



积极应对方式在实习后期护生心理资本和时间管理间的中介效应

刘清媛, 叶红芳, 戴薇, 王睿

引用本文:

刘清媛,叶红芳,戴薇,王睿. 积极应对方式在实习后期护生心理资本和时间管理间的中介效应[J]. 蚌埠医学院学报, 2024, 49(1): 129-132.

在线阅读 View online: <https://doi.org/10.13898/j.cnki.issn.1000-2200.2024.01.029>

您可能感兴趣的其他文章

Articles you may be interested in

心理资本在高职护生社会支持与职业决策自我效能间的中介效应

Mediating effects of the psychological capital between social support and self-efficacy of career decision in higher vocational nursing students

蚌埠医学院学报. 2020, 45(5): 653-657 <https://doi.org/10.13898/j.cnki.issn.1000-2200.2020.05.025>

医学生学习倦怠与心理资本、应对方式的相关性研究

Study on the correlations between learning burnout, psychological capital and coping style in medical students

蚌埠医学院学报. 2018, 43(5): 648-650,654 <https://doi.org/10.13898/j.cnki.issn.1000-2200.2018.05.026>

时间管理倾向对医学生学业拖延的影响:自我同情的中介作用

Effect of the time management tendency on academic procrastination of medical students: Mediating role of self-compassion

蚌埠医学院学报. 2021, 46(6): 822-825 <https://doi.org/10.13898/j.cnki.issn.1000-2200.2021.06.028>

口腔颌面肿瘤病人主要照顾者应激与应对方式现状分析

Analysis of stress and coping style of caregivers with oral and maxillofacial tumor

蚌埠医学院学报. 2021, 46(3): 399-403 <https://doi.org/10.13898/j.cnki.issn.1000-2200.2021.03.032>

实习护生对病人安全文化的认知调查及影响因素分析

Cognition survey and influencing factor analysis of nursing students on patient safety culture

蚌埠医学院学报. 2021, 46(2): 255-258,262 <https://doi.org/10.13898/j.cnki.issn.1000-2200.2021.02.031>

积极应对方式在实习后期护生心理资本和时间管理间的中介效应

刘清媛,叶红芳,戴 薇,王 睿

(南京大学医学院附属鼓楼医院 护理部,江苏 南京 210008)

[摘要] **目的:**探讨积极应对方式在实习后期护生心理资本与时间管理间的中介效应。**方法:**采用便利取样法选取某三甲医院实习后期护生 214 名,采用一般资料调查表、积极心理资本量表(PPQ)、简易应对方式量表(SCSQ)及时间管理量表进行调查。**结果:**护生时间管理总得分为(176.73 ± 32.45)分。心理资本、积极应对方式与时间管理均呈明显正相关关系($P < 0.01$)。积极应对方式在心理资本与时间管理间发挥部分中介效应,中介效应占总效应的 12.44%。**结论:**心理资本可通过积极应对方式间接影响时间管理,可通过培养实习后期护生的心理资本及积极应对方式,提高其时间管理能力,以改善实习效果。

[关键词] 护生;实习后期;心理资本;积极应对方式;时间管理

[中图分类号] R 47 **[文献标志码]** A **DOI:**10.13898/j.cnki.issn.1000-2200.2024.01.029

Mediating effect of positive coping style on the relationship between psychological capital and time management of nursing students in the late-stage of practice

LIU Qingyuan, YE Hongfang, DAI Wei, WANG Rui

(Department of Nursing, Nanjing Drum Tower Hospital Affiliated to Nanjing University Medical School, Nanjing Jiangsu 210008, China)

[Abstract] **Objective:** To explore the mediating effect of positive coping style on the relationship between psychological capital and time management of nursing students in the late-stage of practice. **Methods:** A total of 214 nursing students in the late-stage of practice in a tertiary hospital were selected by convenient sampling method. The survey was conducted with the general information questionnaire, positive psychcap questionnaire (PPQ), simplified coping style questionnaire (SCSQ) and time management scale.

Results: Nursing students' total score of time management was (176.73 ± 32.45) points. There were significant positive correlations among psychological capital, positive coping style and time management ($P < 0.01$). The positive coping style played a part of mediating effect between psychological capital and time management, and the mediating effect accounted for 12.44% of the total effect.

Conclusions: Psychological capital can indirectly improve time management by promoting positive coping style. The time management capacity of nursing students can be improved by training their psychological capital and positive coping style in the late-stage of practice, so as to improve the practice effect.

[Key words] nursing students; late-stage of practice; psychological capital; positive coping style; time management

实习后期是护生理论知识、操作技能较熟练阶段,但此时护生需应对临床实践、考试、就业等多重压力^[1],合理分配及利用时间是缓和压力冲突的有效途径。时间管理是为实现既定目标,对时间合理规划、控制的过程^[2],有助于提高护生临床实践能力、缓解压力^[3-4]。心理资本作为积极心理品质的核心要素,可正向预测时间管理^[5],是个体成长过程中的积极心理状态^[6],与积极应对方式呈正相关关系^[6]。应对方式则是个体适应环境变化的调整策略^[7],也可影响时间管理水平^[8]。拉扎勒斯压力与应对模式^[9]指出,压力的产生取决于认知评价及

应对,对应对资源的评价将影响应对方式,从而影响个人的生活观念与社会能力。在面对压力时,具备心理资本的护生对自我应对资源评价良好,倾向于采取积极应对方式,从而影响时间管理的观念及能力。本研究旨在探索实习后期护生积极应对方式在心理资本和时间管理间的中介作用,为护理教育者采取干预措施丰富实习后期护生的心理资本,促使其采取积极方式应对压力,提高时间管理能力提供参考。

1 对象与方法

1.1 研究对象

[收稿日期] 2021-10-20 [修回日期] 2022-07-17

[基金项目] 南京鼓楼医院护理科研项目(ZSA476-3);南京中医药大学护理学优势学科第三期开放项目(2019YSHL145)

[作者简介] 刘清媛(1998-),女,硕士研究生。

[通信作者] 叶红芳,硕士研究生导师,主任护师。E-mail:13915969627@163.com

采用便利取样法,于2021年2-3月选取南京市某三甲医院的实习后期护生进行问卷调查。纳入标准:(1)在临床实习至少满6个月;(2)知情同意,自愿参与。根据结构方程模型的要求,样本量至少为观测变量的5~10倍^[10],并考虑20%的流失率,本研究共26个观测变量,故样本量应不少于163例。最终纳入护生214名,其中女193名,男21名;年龄18~25岁;学历:专科89名,本科125名。

1.2 调查工具

(1)一般资料调查表:包括年龄、性别、学历、学习成绩、对护理专业的态度、职业规划是否清晰、就业意向等。(2)积极心理资本量表(positive psycap questionnaire, PPQ):该量表由张阔等^[11]编制,共26个条目,包括自我效能(7个条目)、希望(7个条目)、韧性(6个条目)、乐观(6个条目)4个维度。采用7级评分法,1=完全不符合,7=完全符合,总分26~182分。得分越高,表示个体心理资本水平越高。量表Cronbach's α 系数为0.90,信效度较好。(3)简易应对方式量表(simplified coping style questionnaire, SCSQ):该量表由解亚宁^[12]编制,共20个条目,包括积极应对和消极应对2个维度,1~12题为积极应对条目,13~20题为消极应对条目。采用4级评分法,1=从不采用,4=经常采用,积极应对维度评分高,表明个体倾向于采用积极应对方式,反之则表明个体倾向于采用消极应对方式。量表Cronbach's α 系数为0.90,重测信度为0.89。(4)时间管理量表:该量表由汤露嘉^[13]编制,共39个条目,包括时间管理行为(32个条目)和时间管理意识(7个条目)2个维度。采用7级评分法,1=完全不符合,7=完全符合,得分越高,表示时间管理能力越强。量表Cronbach's α 系数为0.95,重测信度为0.80。

1.3 资料收集

采取问卷星线上调查方式,问卷采用统一指导语说明调查目的、填写方法,研究对象匿名填写,以保护受试者隐私,设置重复填写或漏填无法提交。共222名护生参与答题,有效问卷214份,有效回收率为96.4%。

1.4 统计学方法

采用Pearson相关分析和Bootstrap法中介效应检验^[14]。

2 结果

2.1 实习后期护生时间管理、应对方式和心理资本

得分

实习后期护生时间管理、应对方式、心理资本总分及各维度得分见表1。

表1 实习后期护生心理资本、应对方式及时间管理得分($\bar{x} \pm s$;分)

项目	总分	条目均分
心理资本	139.05 ± 19.75	5.35 ± 0.76
自我效能	30.54 ± 6.24	4.36 ± 0.89
韧性	28.53 ± 4.52	4.08 ± 0.65
希望	28.46 ± 5.57	4.74 ± 0.93
乐观	29.02 ± 6.16	4.84 ± 1.03
应对方式		
消极应对方式	17.87 ± 4.72	2.72 ± 0.48
积极应对方式	35.64 ± 6.19	2.97 ± 0.52
时间管理	176.73 ± 32.45	4.53 ± 0.83
时间管理行为	144.51 ± 29.19	4.52 ± 0.91
时间管理意识	32.22 ± 6.37	4.60 ± 0.91

2.2 实习后期护生心理资本、应对方式与时间管理的相关性分析

实习后期护生时间管理与心理资本及各维度均呈正相关关系($P < 0.01$);时间管理与积极应对方式亦呈正相关关系($P < 0.01$),与消极应对方式无明显相关关系($P > 0.05$);积极应对方式与心理资本及各维度均呈正相关关系($P < 0.01$),消极应对方式与心理资本无明显相关关系($P > 0.05$)(见表2)。

表2 实习后期护生心理资本、应对方式与时间管理的相关性分析(r)

项目	时间管理	时间管理行为	时间管理意识	积极应对方式	消极应对方式
心理资本	0.674 **	0.640 **	0.499 **	0.478 **	-0.072
自我效能	0.543 **	0.528 **	0.349 **	0.366 **	-0.073
韧性	0.326 **	0.362 **	0.314 **	0.308 **	-0.189 **
希望	0.563 **	0.565 **	0.280 **	0.388 **	-0.236 **
乐观	0.614 **	0.568 **	0.523 **	0.483 **	-0.039
积极应对方式	0.451 **	0.425 **	0.348 **	—	0.190 **
消极应对方式	0.119	0.066	0.307 **	0.190 **	—

** $P < 0.01$

2.3 实习后期护生积极应对方式在心理资本和时间管理间的中介效应

以时间管理为因变量,心理资本为自变量,积极应对方式为中介变量,构建结构方程模型。模型修正添加了e1~e3、e3~e7、e4~e7三条路径后, $\chi^2/df = 2.125$, GFI = 0.976, AGFI = 0.926, NFI = 0.974,

CFI = 0.986, RMSEA = 0.073, 各项拟合指标均拟合较好(见图 1)。采用 Bootstrap 法, 抽取 5 000 次检验积极应对方式中介效应的显著性, 95% CI 不包含 0, 提示中介效应模型成立。实习后期护生心理资本

对时间管理的总效应为 0.784, 直接效应为 0.687, 间接效应为 0.098, 积极应对方式发挥部分中介效应, 中介效应占总效应的 12.44% (见表 3)。

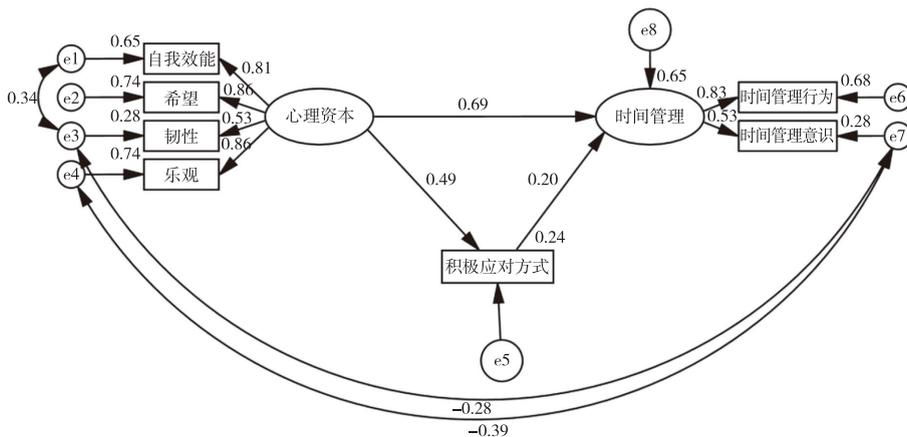


图1 积极应对方式在心理资本和时间管理间的中介效应

表 3 积极应对方式在心理资本和时间管理间的中介效应分析

效应关系	点估计值	95% CI	Z	P
总效应	0.784	0.655 ~ 0.911	8.763	<0.01
直接效应	0.687	0.549 ~ 0.838	7.192	<0.01
间接效应	0.098	0.024 ~ 0.175	2.570	<0.05

3 讨论

3.1 实习后期护生的时间管理处于中等水平

科学管理时间可促进优质临床实践行为^[15], 使护生有效平衡工作和人格, 为满足护理工作需求打下基础^[16], 有利于护理人员的职业发展^[17]。本研究结果显示, 实习后期护生时间管理得分为(4.53 ± 0.83)分, 与理论均值(4分)接近, 处于中等水平, 与国外护生的时间管理水平相似^[17]。可能是由于护生的时间管理水平随实习时间呈下降趋势^[15], 实习后期护生面临实习、考试、就业等多重压力, 疲于应对临床实践问题与择业准备, 无法及时将压力调节在可控水平, 通过管理时间应对压力的信心较弱, 无法有效科学管理时间排解多方压力。此外, 时间管理意识维度得分高于时间管理行为维度, 说明护生的时间价值感较高, 明确时间管理的重要性, 但尚缺乏采取时间管理的行为, 积极意识不能完全转化成行为。提示护理教育者应向护生强调科学管理时间的重要性, 考虑通过培训、讲座、情景模拟等方式训练护生的时间管理能力, 促进时间管理意识向行为的转化落实。

3.2 实习后期护生的心理资本可直接正向预测时间管理水平

本研究结果显示, 心理资本与时间管理呈正相关关系, 心理资本水平越高, 护生的时间管理能力越强, 与马忆萌等^[5]研究结果一致。可能是由于具备自尊和自信心的个体时间驾驭力更强^[18], 心理资本包含乐观、自我效能等积极心理品质, 相信自我能够通过管理时间化解压力带来的不良冲击, 时间管理效能感强, 对时间管理具有正性态度。同时, 心理资本可加快个体职业成长速度^[19], 拥有丰富心理资源的护生职业成长迅速, 易在日常护理任务中快速掌握时间管理技巧, 能够合理规划时间, 有序安排护理任务, 优化护理行为策略。提示护理教育者注重培养护生积极心理资本, 改善其对压力应对资源的认知评价, 发挥内部应对资源的积极作用, 提高其时间管理态度与能力, 以减轻实习压力确保护理质量。

3.3 实习后期护生积极应对方式可直接正向预测时间管理水平

本研究结果显示, 积极应对方式与时间管理呈正相关关系, 护生的积极应对得分越高, 时间管理能力越强, 与陈园园等^[8]研究结果相似。拉扎勒斯压力与应对模式^[9]指出, 采取不同的应对方式会影响个人的生活态度和观念与社会能力, 进而改变个体感知压力水平。压力负荷过大时倾向于采取积极行为的个体, 掌握积极的应对策略, 重视时间分配对解决压力事件的价值, 时间管理态度积极, 会通过科学的时间管理方案有序分配时间, 将压力分解, 减轻压力带来的负性冲击, 再通过时间管理行为逐一击破

压力。积极应对方式促使个体采取积极应对策略,通过科学管理时间正面解决压力,以缓和压力源冲击。提示护理教育者需培养护生的压力应对信心,引导护生采取积极应对方式,掌握高效时间管理策略,以良好心态面对压力与挑战。

3.4 积极应对方式在实习后期护生心理资本和时间管理间存在中介效应

本研究结果显示,心理资本可直接正向预测时间管理能力,也可通过积极应对方式间接预测时间管理能力,积极应对方式在心理资本和时间管理间起部分中介作用。心理资本高的实习后期护生具有丰富的积极心理潜能,对压力的调节能力更强^[20],倾向于采取积极的应对方法,通过调整时间计划、科学管理时间排解压力。拉扎勒斯压力与应对模式^[9]提出,压力源能否产生压力取决于认知评价及应对,对应对资源的评价结果将影响应对方式,进而改变个人的生活观念和社会能力。在面对实习后期多重压力源时,具备积极心理资本的护生对自我应对资源的评价较高,有信心利用应对资源排解压力,积极心理资源的效能得以充分发挥,有助于护生采取积极应对策略,改善时间管理的态度和能力,通过科学有序分配时间减轻压力冲击。因此,教育者应评估实习后期护生心理资本品质,有目的地调动其对心理资源的认知评价,发挥积极心理潜能对积极应对方式的潜在作用,引导护生积极应对压力,从而提高时间管理水平。

综上,实习后期护生时间管理处于中等水平,积极应对方式在心理资本和时间管理间发挥中介效应。护理教育者需充分调动实习后期护生的积极心理资本,培养积极应对方式,促使其高效管理时间,以良好心态和优质策略面对压力。本研究的调查对象来自同一所三级甲等医院,由于医疗环境、地域等差异,样本的代表性有所局限,今后应在不同层级的医院进行调研,以进一步为护理教育者制定科学的干预策略,丰富实习后期护生的积极心理资本,使其采取积极方式正面应对压力,从而提高时间管理能力提供参考。

[参 考 文 献]

[1] 杨淑红,陈彬,田思淼. 护士对患者安全文化的感知在其工作压力与安全行为间的中介效应[J]. 护理学杂志,2017,32(8):72.

- [2] AEON B, FABER A, PANACCIO A. Does time management work? A meta-analysis[J]. PLoS One,2021,16(1):e245066.
- [3] PITRE C, PETTIT K, LADD L, *et al.* Physician Time Management [J]. Med Ed Portal,2018,14:10681.
- [4] SIPOS ML, LOPEZ AA, NYLAND J, *et al.* U. S. soldiers and foreign language school: stressors and health[J]. Mil Med,2019,184(7/8):e344.
- [5] 马忆萌,李想. 医学院校大学生积极心理资本与时间管理倾向的相关性[J]. 新乡医学院学报,2017,34(9):819.
- [6] 祝月苹,季邦菊,周菊珍. 护士心理资本、应对方式和工作绩效的影响因素及相关性研究[J]. 护士进修杂志,2019,34(15):1382.
- [7] ZHANG L, YAO B, ZHANG X, *et al.* Effects of irritability of the youth on subjective well-being; mediating effect of coping styles [J]. Iran J Public Health,2020,49(10):1848.
- [8] 陈园园,石伟. 应对方式对时间管理倾向的影响:A型人格的调节作用[J]. 中国健康心理学杂志,2017,25(3):421.
- [9] LAZARUS RS, FOLKMAN S. Stress, appraisal, and coping[M]. New York:Springer,1984.
- [10] BENTLER PM, CHOU C. Practical issues in structural modeling [J]. Sociol Methods Res,1987,16(1):78.
- [11] 张阔,张赛,董颖红. 积极心理资本:测量及其与心理健康的关系[J]. 心理与行为研究,2010,8(1):58.
- [12] 解亚宁. 简易应对方式量表信度和效度的初步研究[J]. 中国临床心理学杂志,1998(2):53.
- [13] 汤露嘉. 大学生时间管理能力问卷编制及其初步应用[D]. 上海:上海师范大学,2012.
- [14] 万杰,温忠麟. 基于结构方程模型的有调节的中介效应分析[J]. 心理科学,2018,41(2):453.
- [15] 周丽娟. 高职实习护生时间管理倾向与临床实践行为的相关性研究[D]. 郑州:郑州大学,2020.
- [16] AGGAR C, BLOOMFIELD J, FROTJOLD A, *et al.* A time management intervention using simulation to improve nursing students' preparedness for medication administration in the clinical setting: a quasi-experimental study[J]. Collegian,2018,25(1):105.
- [17] ERTUĞ N, FAYDALI S. Investigating the relationship between self-directed learning readiness and time management skills in Turkish undergraduate nursing students[J]. Nurs Educ Perspect, 2018,39(2):E2.
- [18] 方圆,赵玉芳,田江,等. 高中生时间管理倾向与学习倦怠的关系:应对方式的中介作用[J]. 西南师范大学学报(自然科学版),2021,46(2):99.
- [19] 王洪梅,黄霞,王静远,等. 规范化培训期间护士心理资本与职业成长的相关性研究[J]. 护理学杂志,2018,33(19):12.
- [20] 李爽,施盛莹,肖凤,等. 规范化培训护士人文执业能力与心理资本的相关性研究[J]. 护理学杂志,2020,35(14):48.

(本文编辑 卢玉清)