

“互联网 +”视域下医学院校就业指导课程实效性提升途径探究

明丽娟¹, 石玉荣², 宋松¹, 耿建², 荣梅生²

[摘要] **目的:** 探讨“互联网 +”视域下医学院校就业指导课程实效性提升途径。**方法:** 对蚌埠医学院临床医学院 2014 级学生(观察组)“互联网 +”视域下医学院校就业指导课程教学途径创新构建,并将其教学实效性与 2013 级学生(对照组)传统教学法的教学效果进行对比分析。**结果:** 观察组学生在教学效果总体满意度、教学内容、就业课程与实践的相关性等方面均优于对照组学生($P < 0.01$)。在择业准备度、信息掌握、职业认知和学生的创新创业能力的培养等方面,观察组学生与对照组比较,差异有统计学意义($P < 0.01$)。**结论:** “互联网 +”视域下医学院校就业指导课程教学途径,能有效提高医学院校就业指导课程的实效性,对大学生应对就业择业压力具有实践和现实意义。

[关键词] 互联网 + ; 医学院校; 就业指导; 实效性

[中图分类号] R 64 **[文献标志码]** A **DOI:** 10.13898/j.cnki.issn.1000-2200.2019.04.041

Exploration on the improvement ways of effectiveness

of medical college career guidance course under the background of "Internet +"

MING Li-juan¹, SHI Yu-rong², SONG Song¹, GENG Jian², RONG Mei-sheng²

(1. Department of Student Affairs, 2. Medical School of Laboratory Medicine, Bengbu Medical College, Bengbu Anhui 233030, China)

[Abstract] **Objective:** To explore the improvement ways of effectiveness of medical college career guidance curriculum under the background of "Internet +". **Methods:** The new teaching approach of medical college career guidance course in grade 2014 from department of clinical medicine of Bengbu Medical College was constructed under the background of "Internet +" (observation group), and the teaching effectiveness of which was compared with that of traditional teaching method in grade 2013 (control group).

Results: The overall teaching satisfaction, teaching content and relationship between employment courses and practices in observation group were better than those in control group ($P < 0.01$). The differences of the career preparation, mastering information, vocational cognition and cultivation of innovation and entrepreneurship abilities between two groups were statistically significant ($P < 0.01$).

Conclusions: The teaching ways of medical college career guidance curriculum under the background of "Internet +" can effectively improve the effectiveness of the curriculum, and which has practical significance in college students facing the pressure of employment.

[Key words] Internet + ; medical college; employment guidance; effectiveness

2014 年 11 月, 李克强在出席世界互联网大会时指出“互联网是大众创业、万众创新的新工具”^[1]。2015 年 7 月, 李克强总理签批, 国务院印发《关于积极推进“互联网 +”行动的指导意见》^[2], 互联网 +”已上升为国家方针政策^[3]。“互联网 +”理念不仅在经济领域中适用, 其在教育领域的改革中同样适用。

“互联网 +”视野下的教学改革是教育教学改革的划时代实践, 将传统教学资源与互联网资源进

行有效整合, 形成“互联网 +”视野下的新的教育教学资源, 完成资源的“互联网 +”的升级。

医学院校就业指导课程贯穿学生入学到毕业的整个培养过程, 主要包括职业生涯指导理论、职业生涯指导实践和团体心理咨询三门课程^[4], 是依据医学生就业压力及其特征而设置的, 年级层次越高就业压力越大。因此, 职业生涯指导理论和职业生涯指导实践课一般在大学一年级和二年级开设, 帮助医学生培养职业生涯理论思维, 而团体心理咨询课程设置在高年级或毕业年级, 促使医学生会使用积极应对方式, 缓解就业内心压力。传统的高校就业指导课课程模式较为单一、教学方法较为陈旧、授课内容与实际结合不密切、学生学习的主动性不够以及缺乏有效的反馈与评价机制^[5]。探究“互联网 +”视野下医学院校就业指导课程实效性提升途径, 对医学院校大学生有着重要的理论和实践意义。

[收稿日期] 2018-12-25 [修回日期] 2019-02-08

[基金项目] 安徽省教育厅人文社会科学研究重点项目 (SK2017A0190, SK2018A0170); 教育部人文社会科学研究专项任务项目 (14JDSZ3009); 安徽省高等教育振兴计划项目 (Szzgjh1-1-2017-12, Szzgjh1-2-2016-14)

[作者单位] 蚌埠医学院 1. 学生工作处, 2. 检验医学院, 安徽蚌埠 233030

[作者简介] 明丽娟 (1977-), 女, 硕士, 讲师。

[通信作者] 荣梅生, 硕士, 副教授。E-mail: rongmeisheng@sina.com

1 对象与方法

1.1 研究对象 采用整群随机取样方式,选取蚌埠医学院临床医学院 2013 级 10 个班级 298 名学生和 2014 级 10 个班级 301 名学生作为研究对象。2013 级中男生 146 人,女生 152 人;2014 级中男生 147 人,女生 154 人。2 个年级学生男女比例、入学成绩、学习能力、互联网应用能力等均具有可比性。

1.2 研究方法 在就业指导课程的教学过程中,2013 级学生作为对照组,采用传统的教学途径。2014 级学生作为观察组,就业指导课程采用“互联网+”视野下医学院校就业指导课程教学途径。

1.3 “互联网+”视野下医学院校就业指导课程实效性提升途径

1.3.1 “互联网+”视野下医学院校就业指导系统平台建设

1.3.1.1 “互联网+”视野下医学院校就业指导课程的融合 传统的就业指导多以课堂授课形式为主,虽然教师认真备课、授课,但教学效果收效甚微,上课玩手机的现象非常严重。在就业指导课程的教学过程中,充分利用“互联网+”模式发挥学生使用手机提高教学的有效性,收集就业指导课程相关的就业案例并就案例进行讨论,并从讨论中得出结论。通过就业 APP 的功能,将相应的就业信息、就业政策、面试技巧等相关内容嵌入 APP 中使互联网与就业指导进行有机结合,提高就业指导课程的趣味性和互动性。

1.3.1.2 “互联网+”视野下医学院校就业信息与政策宣传的融合 目前就业信息与就业政策的宣传主要以网络形式为主。互联网的普及使就业信息与就业政策的宣传得以迅速开展。充分利用信息化手段,搭建“互联网+”模式进行就业创业宣传,可通过建立微信公众号、就业网站、就业 APP 等,方便学生获得相关就业信息;设置就业政策专栏和就业询问专栏,让学生即时获得最新的就业政策,并对就业政策中的相关问题进行解答^[4]。

1.3.1.3 “互联网+”视野下校友资源库的建设 校友资源的综合开发和利用,现在已成为高等教育研究及就业指导过程中的热点,并越来越受到高校以及全社会的重视和关注。利用校园资源,搭建合作平台,组建校友资源库,增加就业资源提高就业机会^[6]。

1.3.2 “互联网+”视野下医学院校就业指导考核评价体系建设 就业考核评价主要分为两个方

面:(1)针对学生的考核评估:就业指导教师通过学生的线下线上对就业指导课程的参与度进行评分,目的是鼓励学生积极参与到就业指导过程中。(2)针对院系的就业指导工作的考核评估,由应届毕业生对学校、系部的就业指导队伍、就业指导服务、就业心理辅导等进行评估。

1.3.3 “互联网+”视野下医学院校就业指导教师队伍新媒体素质的提高 就业指导教师队伍的建设对提高就业指导的时效性具有重要的作用,尤其是就业指导教师的新媒体素质建设。“互联网+”视野下的医学院校就业指导教师必须具备较高的新媒体素质,才能与时俱进,实现系统平台的开发与维护,实现就业信息与就业政策的更新与推送,从而为就业指导提供高效的服务^[7]。

1.3.4 开创“互联网+”创业教育新领域 “互联网+”现已成为科技创新时代的标志性名词。大学生们能够更加敏锐地感受到互联网带来的机会^[8]。学校应积极开展学生创新创业指导,通过创新创业指导培养学生的创新创业意识,实现自我价值;就业指导教师应为学生进行资源的整合,并依托学生所学专业,在互联网平台上搜索相关的创新创业的有效突进,并提供相关的发展平台,利于学生更好地开展创新创业研究。

1.4 设置就业指导实效性调查问卷 根据研究的目的和主要内容,邀请 12 名高校就业指导教育和管理专家以及学生就业指导中心一线工作人员对自制调查问卷进行了审阅评价,根据专家的建议对问卷进行了修改和完善,问卷基本符合研究主题,内容是有效的;在进行问卷调查前,组织 60 名医学生进行问卷填答,并在半个月之后再对他们进行问卷测试,收集数据采取相关系数检验,经检验相关系数为 0.86,信度可靠。对 2013 级和 2014 级学生在总体满意度、教学内容、就业课程与实践的相关性、择业准备度、信息掌握、职业认知和学生的创新创业能力的培养等方面进行调查和分析。

1.5 统计学方法 采用 χ^2 检验。

2 结果

对照组学生共发放调查问卷 298 份,回收有效 276 份,回收率 92.6%;观察组共发放调查问卷 301 份,回收有效问卷 287 份,回收率 95.3%。结果显示,观察组学生在教学效果总体满意度、教学内容、就业课程与实践的相关性等方面均优于对照组学生 ($P < 0.01$) (见表 1)。在择业准备度、信息掌握、

职业认知和学生的创新创业能力的培养等方面,观察组学生与对照组比较,差异有统计学意义($P < 0.01$) (见表2)。

表1 2组学生对就业指导课程的满意度比较[n ;百分率(%)]

分组	n	总体满意	教学内容	就业课程与实践的相关性
对照组	276	157(56.9)	159(57.6)	166(60.1)
观察组	287	201(70.0)	199(69.3)	206(71.8)
合计	563	358(63.6)	358(63.6)	372(66.1)
χ^2	—	10.51	9.03	8.49
P	—	<0.01	<0.01	<0.01

表2 2组学生对就业指导课程实效性评价比较[n ;百分率(%)]

分组	n	择业准备度	信息掌握	职业认知	创新创业能力
对照组	276	182(65.9)	169(61.2)	164(59.4)	152(55.1)
观察组	287	223(77.7)	208(72.5)	201(70.0)	219(76.3)
合计	563	405(71.9)	377(67.0)	365(64.8)	371(65.9)
χ^2	—	7.25	8.04	7.25	28.2
P	—	<0.01	<0.01	<0.01	<0.01

3 讨论

3.1 “互联网+”视域下医学院校就业指导课程实效性提升途径分析 随着我国市场经济和高校的扩招,医学院校毕业生就业主要为自主择业和双向择业模式。医学院校的就业指导教育对学生能否顺利进入就业市场具有强有力的推动作用,因此就业指导教育越来越受到众多医学院校的高度重视。就业指导教育对学生而言,有利于学生认清就业形式,获得就业政策与信息,提高自身的职业认知,合理规划自身的职业生涯,从而最大可能提高就业概率,对高校而言,可以为国家进行人才输送,同时提高高校的知名度。

2007年12月教育部办公厅下发文件,要求所有普通高校均需开设职业发展和就业指导课程。我院积极响应开设并不断探索就业指导教育途径,提高就业指导课程的实效性。“互联网+”视野下,传统的就业指导教育模式和途径面临相应的挑战。传统的就业指导教学内容上过于陈旧,存在“三重三轻”现象^[9],不能满足“小而精”的精准帮扶作用,创新创业相关的就业指导缺乏,大班的就业指导课的课堂教学很难满足学生的个性化的成长诉求。传统

的就业指导课程与实践相脱节,学生很难利用所学知识,应对新形势下的就业问题,从而给学生造成心理负担,不能正确认识自我。“互联网+”就是利用互联网的平台,利用信息技术,从而把互联网和各个行业结合起来。“互联网+”时代是群智共享的时代,通过电脑和手机等互联网终端,从而实现信息的发布与接收。充分利用互联网的便捷,开展高校就业指导课程,可有效提高就业指导的实效性。通过学生的反馈结果分析,我们发现在“互联网+”视域下开展医学院校就业指导课程,学生的总体满意度较高,对学生的择业准备度、信息掌握、职业认知、生涯态度和学生的创新创业能力的培养等方面均有较好的促进作用,有助于学生的自我认知和择业就业,这与戎媛媛^[5]研究的“四三一”混合式就业指导模式所取得的实效性相一致。

3.2 “互联网+”视域下医学院校就业指导课程实效性分析

3.2.1 “互联网+”就业指导课程教育途径对医学生总体满意度的影响分析 对2013级和2014级学生分别针对不同模式下就业指导课程的实效性进行问卷调查,结果显示,对照组2013级学生中56.9%的学生对就业指导课程的教学总体满意,观察组2014级学生中则有70.0%的认为“互联网+”视域下开展的医学院校就业指导课程的教学总体满意。说明“互联网+”就业指导课程教育途径,在一定程度上满足了医学生的职业就业和择业的心理需求,提高了就业压力的应对能力。

3.2.2 “互联网+”就业指导课程教育途径对医学生就业相关理论知识理解和把握的影响分析 对照组2013级学生有57.6%的人认为传统的就业指导课程的教学内容较为合适,能指导学生的择业就业,60.1%的人认为就业课程与实践的相关性较好,理论教学基本能与实践相结合;观察组2014级学生中则分别有69.3%和71.8%的人认为,“互联网+”视域下开展的医学院校就业指导课程的教学内容安排合理,教学内容与实践结合,利于学生利用所学知识,提高择业就业的能力的培养,表明“互联网+”视域下开展的医学院校就业指导课程对学生的就业具有较高的推动作用,有利于医学生对就业相关理论知识理解和把握。

3.2.3 “互联网+”就业指导课程教育途径对医学生就业实践能力的影响分析 对照组采用传统的就业指导课程的培养模式,学生在职业认知和信息掌握方面,存在明显不足。调查结果显示,只有59.4%

的学生对自己将来从事的职业就有良好的认知度,61.2%的学生认为,在择业就业过程中,能够较好地获取相应的就业相关信息。而观察组学生中70.0%的学生,通过“互联网+”视域下开展的医学院校就业指导课程的学习,在职业认识方面有很大的提高,同时能帮助学生提高自我认识能力;72.5%的学生认为,利用互联网的便捷,能更有效地获取就业信息,有利于自身的择业就业。在创新创业能力培养方面,调查结果显示,观察组中76.3%的学生认为,新形式下的就业指导课程,能利于学生发挥自身的个性特点,利用自身优势,进行创新创业,对照组的学生中只有55.1%的学生认为,传统的就业指导课程对学生的创新创业能力的培养具有促进作用。说明,“互联网+”就业指导课程教育途径,有利于医学生对就业实践能力的提高和培养。

尽管大多数同学对“互联网+”视域下医学院校就业指导课程开设较为满意,但在开展过程中仍存在一些问题。(1)学生的互联网应用能力不一致;(2)部分同学过度依赖网络,对网络信息的甄别能力不够,不能充分发挥网络的优势;(3)就业指导教师的新媒体素质仍不够高,应进一步加强教师的新媒体素质的培养,加快“互联网+”视野下的就业

指导平台建设。

[参 考 文 献]

- [1] 李克强同世界互联网大会中外代表座谈会时强调 促进互联网共享共治 推动大众创业万众创新[EB/OL]. http://www.xinhuanet.com/politics/2014-11/20/c_11113340416.htm.
- [2] 国务院. 国务院关于积极推进“互联网+”行动的指导意见[R/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-07/04/content_10002.htm.
- [3] 鲍硕来. 新常态下大学生就业指导课体验式教学模式探究[J]. 安庆师范学院学报(社会科学版),2015,34(2):147.
- [4] 司萍,沈德艳,杜小明. 基于互联网思维的大学生就业工作对策研究[J]. 赤峰学院学报(自然科学版),2017(4):152.
- [5] 戎媛媛.“互联网+”视域下高校就业指导课程模式研究[J]. 广西民族师范学院学报,2018,35(2):157.
- [6] 游生辉. 基于移动互联网的高校智慧校友资源整合平台建设探析[J]. 福州大学学报(哲学社会科学版),2018,32(6):52.
- [7] 余奕. 高校就业指导课程教学改革对策研究——以成都中医药大学为例[J]. 成都中医药大学学报(教育科学版)2018,20(3):47.
- [8] 刘武.“互联网+”视角下大学生创业的透视与反思[J]. 吉林工程技术师范学院学报,2019,35(1):22.
- [9] 周子乔,徐芄. 职业胜任力视角下高校就业指导课程存在问题及对策分析[J]. 教育教学论坛,2018(23):238.

(本文编辑 刘璐)

(上接第557页)

力,有利于培养出更好适应社会需求的实用、科研型药学专业人才。本研究结果表明,观察组学生在激发学习兴趣、提高自主学习能力、培养科研创新能力、提高沟通表达能力、提高解决问题能力、提高团队协作能力方面的教学满意度均高于对照组。

生药学作为药学、药剂学的专业课程,具有知识面广、实践性强、理论与经验兼备的特点,由于课程中知识点多且容易混淆,学生在学习时难免出现厌学情绪。教师采用TBL教学模式,利用互联网已普及应用的有利环境,充分培养学生们的自主学习性,使他们经过适当的引导,能够根据自身的学习目标和计划,掌握学习方法,进行学习创新,并能实现自我反思和评价。

综上所述,将TBL教学模式引入生药学理论教学,可以激发学生学习的积极性,培养学生自主学习的能力,学生在科研选题收集准备资料中培养了学生查阅文献的能力,在PPT制作、阐述中提高了学生

自信心和表现力,在确定科研方案环节的讨论中培养学生发现问题、解决问题的能力,整个TBL教学过程不仅提高了学生的学习兴趣,端正了学习态度,同时培养了他们良好的科研素养。TBL教学法作为一种新的教学方法,在生药学教学实践中还需要继续探索。教师应及时了解交叉学科知识、技术的最新进展,鼓励学生勇于创新,不断提升自身的教学水平^[5]。

[参 考 文 献]

- [1] 蔡少青,秦路平. 生药学[M]. 北京:人民卫生出版社,2016:3.
- [2] 李娴,李凯,田连起,等. TBL教学法在中药炮制实验教学中的应用探索[J]. 光明中医,2016,8(31):2436.
- [3] 吴迪,刘婉颐,钟永科. TBL教学法在分析化学教学中的运用[J]. 安徽农学通报,2015,21(12):132.
- [4] 钱荣,苏琳,叶红,等. 以团队为基础的学习在内科护理学教学中的应用[J]. 中华护理杂志,2011,46(2):147.
- [5] 王丽,闫春生. 药学专业生药学实验课教学改革探讨[J]. 临床合理用药,2014,7(5):168.

(本文编辑 刘畅)