

护理专科男女学生心理状态调查

李和林, 郑 萍

[摘要]目的: 了解我校护理专业男女学生心理状态。方法: 采用症状自评量表 (SCL-90) 对我校 158 名护理专业专科学生进行评定, 与全国常模及男女生比较。结果: 有心理健康问题的学生比率为 51.3% ~ 9.5%, 有心理障碍的学生比率为 8.2% ~ 1.9%。男女学生与全国青年常模比较, 除恐怖因子有差异外 ($P < 0.01$), 其余差异均无显著性 ($P > 0.05$)。结论: 学校要加强心理健康咨询, 提高学生的心理健康水平。

[关键词] 心理学; 医学; 学生; 护理; 健康状况

[中国图书资料分类法分类号] R 395.6 [文献标识码] A

护理专业学生作为一特殊的群体, 由于其未来职业的特殊性, 其心理健康状况历来被人们所关注。作为护理专业男女学生不仅要具有知识与能力的素质培养, 更要具有良好的心理素质, 其心理健康状况, 对将来工作的影响至关重要。目前对护理专业男女学生的心理状态研究不多, 尤其对男学生的研究更少。本调查采取症状自评量表对护理专业男女学生心理状态进行调查, 旨在了解护理专业这个特殊群体男女学生的心理状态。

1 资料与方法

1.1 对象 2005年 12月, 对我校在校的护理专业学生进行了一次心理状态的随机抽样调查, 共发放问卷 158份, 收回问卷 158份, 问卷回收率 100%。其中男生 53名, 女生 105名; 年龄 18~25岁。

1.2 方法 采用症状自评量表, 统一指导语, 分别对随机抽出的护校学生进行集体施测。

1.2.1 症状自评量表设计 采用症状自评量表 (SCL-90)^[1] 5级评分 (分别为没有、较轻、中等、偏重、严重), 以阳性项目数和各因子分衡量心理健康水平, 并以因子分 ≥ 2 作为各因子的阳性判断标准, 得分越高, 问题越严重, 心理健康水平越低; 因子分 ≥ 3 为较严重的心理障碍。并与全国青年常模比较^[2]。

1.2.2 背景资料调查表设计 包括一般人口学资料 (性别、年龄、文化程度), 经数量化处理后, 参加统计分析。

1.3 统计学方法 采用 检验。

2 结果

被测学生心理问题发生率 51.3% ~ 9.5%, 依

次为强迫、人际敏感、偏执、抑郁、敌对、精神病性、焦虑、恐怖、躯体化; 有明显的心理障碍学生比率为 1.9% ~ 8.2%, 依次为强迫、人际关系、抑郁、敌对、偏执、焦虑、恐怖、精神病性 (见表 1)。学生症状自评量表总分及各因子分与全国常模比较均无明显不同 ($P > 0.05$) (见表 2)。男女学生的症状自评量表结果相比, 除恐怖因子差异有显著性之外 ($P < 0.01$), 其余各因子差异均无显著性 ($P > 0.05$) (见表 3)。

表 1 学生症状自评量表阳性因子分布 (n=158)

各因子	阳性数 (其中 ≥ 3 的人数)	阳性率 (%)
躯体化	15(0)	9.5(0.0)
强迫	81(13)	51.3(8.2)
人际关系	67(8)	42.4(5.1)
抑郁	52(7)	32.9(4.4)
焦虑	31(4)	19.6(2.5)
敌对	38(5)	24.1(3.2)
恐怖	29(3)	18.4(1.9)
偏执	55(5)	34.8(3.2)
精神病性	34(3)	21.5(1.9)

表 2 学生症状自评量表结果与全国青年常模比较

项目	男护生 (n=53)	常模	t	P
总均分	1.72 ± 0.45	1.44 ± 0.43	0.62	> 0.05
阳性项目数	49.73 ± 18.00	65.08 ± 18.33	0.85	> 0.05
阴性项目数	40.27 ± 18.00	24.92 ± 18.41	0.85	> 0.05
阳性项目均分	2.51 ± 0.42	2.60 ± 0.59	0.21	> 0.05
躯体化	1.42 ± 0.42	1.37 ± 0.48	0.12	> 0.05
强迫	2.04 ± 0.42	1.62 ± 0.58	1.00	> 0.05
人际关系	1.93 ± 0.60	1.65 ± 0.51	0.47	> 0.05
抑郁	1.78 ± 0.57	1.50 ± 0.59	0.49	> 0.05
焦虑	1.69 ± 0.56	1.39 ± 0.43	0.54	> 0.05
敌对	1.68 ± 0.54	1.48 ± 0.56	0.37	> 0.05
恐怖	1.55 ± 0.54	1.23 ± 0.41	0.59	< 0.01
偏执	1.80 ± 0.55	1.43 ± 0.57	0.67	> 0.05
精神病性	1.64 ± 0.53	1.29 ± 0.42	0.66	> 0.05

[收稿日期] 2005-03-09

[作者单位] 安徽医学高等专科学校 护理系, 230061

[作者简介] 李和林 (1965-), 女, 实验师。

表 3 症状自评量表各项目男女学生比较

项目	男生 (n=53)	女生 (n=105)	t	P
总均分	1.66±0.38	1.75±0.48	1.19	>0.05
阴性项目数	52.68±17.81	48.25±17.99	1.47	>0.05
阳性项目数	37.32±17.81	41.75±17.99	1.47	>0.05
阳性项目均分	2.50±0.41	2.52±0.42	0.28	>0.05
躯体化	1.38±0.33	1.44±0.45	0.86	>0.05
强迫	1.97±0.62	2.08±0.61	0.01	>0.05
人际关系	1.83±0.59	1.97±0.60	1.39	>0.05
抑郁	1.69±0.54	1.82±0.59	1.33	>0.05
焦虑	1.59±0.47	1.75±0.59	1.72	>0.05
敌对	1.67±0.54	1.69±0.55	0.22	>0.05
恐怖	1.39±0.40	1.64±0.57	2.86	<0.01
偏执	1.87±0.52	1.76±0.57	1.18	>0.05
精神病性	1.62±0.40	1.65±0.59	0.33	>0.05

3 讨论

我校护理专业学生的心理问题较多,其发生率较高,这可能与目前学习的压力和竞争有关,从本文可以看出某些问题表现超过了 50%,但与全国常模相比较无任何差异,说明这些护生的心理问题并不严重,仅为一般问题,并不影响他们的学习和生活,只要通过自身或他人的帮助及一般的心理或健康咨询即可得到解决。他们中有 1.9%~8.2%存在较

为严重的心理障碍,提示学校设置心理健康咨询专门机构和专职人员的重要性。

当今医疗卫生行业对护士的需求量逐年增长,尤其男护士的需求量更大,主要是精神病医院及医院急诊科、泌尿科、骨科、手术室等均存在这样的需求。本研究可以看出男女学生除恐怖因子有外,其余均无明显不同,这点说明了某些男生更适合在这些科室工作。现在的医疗卫生学校培养的或在读的护理专业的学生比例很少,尤其男学生更少,大中型城市男护士都非常紧缺,护士职业教育与需求之间存在缺口。男性接受护理教育比例偏低。对于为患者护理过程中出现的性别尴尬,急诊、手术过程中的体力要求,人们却没想到太多。男性和女性之间有许多可相互弥补之处,男女性同时从事护理工作可以扬长避短,获得较高的工作效率和收到较好的护理效果。

学生的心态对于其他方面素质的形成会产生深刻的影响,因此学校要加强心理健康咨询,提高学生的心理健康水平,为现代医疗卫生发展培养出优秀的护理人才。

[参 考 文 献]

- [1] 陈昌惠. 症状自评量表 (SCL-90). 心理卫生评定量表手册 [J]. 中国心理卫生杂志, 1999, 13(增刊): 33
- [2] 张明园主编. 精神评定量表手册 [M]. 第 2 版. 长沙: 湖南科学技术出版社, 1998: 20.

中英文摘要的书写要求

文摘是以提供文献内容梗概为目的,不加评论的解释,简明确切地记述文献重要内容的短文。摘要应具有自明性和独立性,并拥有与一次文献同等量的主要信息,即不阅读全文就能获得必要的信息。通常中文文摘以不超过 400 字为宜,应以第三人称的语气书写,不要使用“本文”、“作者”、“我们”等作为陈述的主语。

摘要一律采用四要素式。(1)目的 (objective): 简要说明研究的目的,说明提出问题的缘由,表明研究的范围和重要性。(2)方法 (methods): 简要说明研究课题的基本设计,使用什么材料和方法,如何分组对照,研究范围及精确程度,数据是如何取得的,经何种统计学方法处理。(3)结果 (results): 简要列出研究主要结果和数据,有什么新发现,说明其价值及局限。叙述要具体、准确。并需给出结果的置信值、统计学显著性检验的确切值。(4)结论 (conclusions): 简要说明经验证、论证取得的正确观点其理论价值或应用价值,是否可推荐或推广等。英文摘要的内容与中文摘要的内容大体相一致,英文摘要四要素的小标题应根据实际情况确定单复数。

在英文摘要内容前仍需附英文文题、作者姓名和作者单位(包括邮政编码)。中、英文摘要具体书写格式同前。敬请广大读者、作者遵照此要求投稿。

《蚌埠医学院学报》编辑部