

[文章编号] 1000-2200(2009)05-0448-03

· 医学教育 ·

医学院校《军事理论》课堂教学模式的研究与实践

付 强

[摘要]目的:探究如何在轻松愉悦的氛围中实现《军事理论》课的教学目标,又实现师生互动。方法:从教学内容的精心选择、教学方法的创新以及教师自身基本功的锤炼三个方面提高教学效果和教学质量。结果:通过改革教学模式创新教学途径,有效提高学生的学习兴趣,增强了学生在授课活动中的主体参与意识。结论:教学实践证明,新的教学模式下,课堂教学气氛轻松愉悦,既实现了师生互动,又实现了爱国主义教育和国防知识教育的目的。

[关键词] 教育;医学;军事理论;课堂教学

[中国图书资料分类法分类号] R 192;E 0 [文献标识码] A

随着《国防教育法》的颁布与实施,全民国防教育在全国范围内得到普及,各高校相继开设了《军事理论》课。国防教育作为高校素质教育的组成部分,是提高学生综合素质的重要平台,也是为国家培养合格后备力量的专门教育。《军事理论》课是学校国防教育的重要内容,广大学生通过学习《军事理论》,改善其知识结构,强化其意志品质,修正其成才的动机,受到国防教育所强调的树立爱国主义信念,培育革命英雄主义和奉献精神的教育效果^[1]。但如何能在轻松愉悦的课堂气氛中实现师生互动,达到国防教育所要求的目的,就需要军事理论课教师在教学模式等方面有所创新。本文结合医学院校学生的实际情况,从教学内容、教学方法和教学基本功三个方面对《军事理论》课堂教学作一研究。

1 教学内容选择

1.1 教学内容与授课教师 中国有句古话,“巧妇难为无米之炊”,如果我们把教学内容比作“大米”的话,40 min的授课过程就是一顿“盘中之餐”,授课的教师就是掌勺的“厨师”。所以,要想让课堂气氛轻松愉悦,师生能达到互动的教学效果,教师没上课之前,手中必须有能调动学生“胃口”的教学内容才行。而能在短短的40 min内讲授一堂“视听盛宴”的教师就不单单是一般的“厨师”,而是“巧妇”。所以说一堂精彩的授课,包括两个主要方面,一个是精挑细选的教学内容,另一个是“厨艺精湛”的授课教师。

1.2 教学内容的取舍依据 《军事理论》主要是对大学生进行国防教育,树立爱国主义、革命英雄主义

信念,说到底就是进行素质教育。国防教育课在这方面有自己独特的优势,可以真正从教学内容上做到“教同学们之想学,谈同学们之想知”。因此,在教学内容的取舍上,必须下足功夫,让听者想听、看者想看,而且听过、看过之后还想课后进一步了解。

那么怎么进行教学内容的选择呢?内容选择,首先依托的是教材,教材是教学活动的基本依据和要素,但任何一部教材都有一定的局限性,而且教学内容也需要随着实践发展不断丰富,及时补充完善。因而,教师对教材的内容要有所取舍、有所侧重、减少重复,根据学生关心的热点问题,有针对性地设计教学内容,增加趣味性和可听性。

1.3 选择教学内容时应注意的问题 根据现有的教学时间和学生实际情况,也不可能将教材的全部内容在课堂上讲授,在授课中,授课教师可以根据实际情况对相关内容进行整理,教学内容不必拘泥教材体系,要在教学大纲的指导下对教材进行针对性的取舍。在教学中教师必须了解学生的知识水平和能力。从知识的角度,了解学生知道什么,不知道什么,以及想知道什么,尽量避免教学中的重复性;从能力的角度,了解学生懂得什么,不懂得什么,以及关注的程度如何。选择的教学内容应着眼于解决实际问题,尽最大可能地实现内容丰富有趣、课堂生动活泼,让同学们在愉悦的氛围中,接受国防教育,树立起爱国热情和未雨绸缪的国防观念。在发挥教师主导作用的同时,注重发挥学生主体作用,用精挑细选的内容去启发、调动学生主动参与的积极性。

2 教学方法和教学手段的改革与创新

有了精挑细选的教学内容,也不一定就能够引起学生的学习兴趣 and 胃口。如果没有适当的教学方法和手段也是竹篮打水一场空。针对《军事理论》而言,完全可以改变“一言堂”这种单一的灌输式教学模式,更加注重学生综合素质的提高,调动同学们

[收稿日期] 2009-03-05

[基金项目] 安徽省教育厅人文社科研究资助项目(2008sk468)

[作者单位] 蚌埠医学院军事教研室,安徽蚌埠 233030

[作者简介] 付强(1977-),男,硕士,讲师。

主动学习和积极参与的意识。灵活运用交流式、讨论式、提问式、辩论式、竞赛式等方法,并充分开发利用多媒体这种教学资源^[2]。

2.1 教学方法的创新 比如说,在授课过程中可以拿出 1 个学时的时间,让同学们做主角,老师做学生,来个角色互换,达到师生互动。具体做法是:经过一段时间的讲授,学生对《军事理论》这门课程已经有了一个大概的了解,告诉同学们下次课要进行互动,按照男女生分为两派,每派推荐 2 名代表(或者按照一个小班选派 1 名代表),选出的代表要课后上网查资料,就课程内容以外的任何有关军事题材方面的知识在下周上课时和大家分享,其他同学给予协助。

2.2 新的教学方法的教学效果 在实践中,这种教学方法很有效果,课堂气氛也很轻松愉悦。因为军事题材大多数学生都感兴趣,且有一定竞争因素在里面,同学们有的负责上网查资料,有的负责做 PPT 课件,忙得不亦乐乎。经常会出现没有机会发言的同学,非要上台演示,向大家展示自己的劳动成果,可见学生积极参与的热情有多高。通过这种新的教学模式,调动了学生的主体意识,也锻炼了学生的胆识、胆量。最后再加上师生对每位上台演讲的同学都进行简要点评,可以说课堂气氛十分轻松愉悦,达到了师生互动,很受学生欢迎。

2.3 发言情况 同学们的发言大致可以分为三类:一类是有待提高型,这些学生因为平时锻炼机会少,发言时嘴巴发颤,两腿发抖,几乎不能完成发言。通过这次锻炼,相信以后再有这种机会情况会有很大改善;第二种类型是眼高手低型,在台下时胸有成竹,以为可以从容应对,但到台上发现并不是那么回事,思维和语言的表达不能连贯一致,事后都纷纷表示日后要加强自己的沟通表达能力,否则走上医护工作岗位后会与患者的沟通;第三类是驾轻就熟型,这些学生自身综合素质比较高,再加上准备充分,可以说上了一次很有质量的军事课。不仅进一步提升其自信心,让大家加深了对他的认识,同时,对教师也是一个提高的过程,很多同学所准备的内容,老师也不了解,这样既扩大了同学们的知识面,也使得老师增加了知识储备,在下一届的教学中有些内容就可以用到,真正做到了“教学相长”。

3 教师自身教学基本功的锤炼

刚才说到“巧妇难为无米之炊”,现在具备了精挑细选的教学内容,也有了合适的教学方法、手段,剩下的就是巧妇的问题了。一位教师是否具备巧妇

的基本功,也直接影响到课堂教学效果。

一堂精彩的授课过程就如同演员在舞台上表演一样,讲台就是舞台,老师就是演员。演员想吸引观众,就要尽其所能的运用舞台表现手法,教师在授课过程中也要充分利用自己所掌握的各种资源^[3]。这种资源除了黑板、粉笔、多媒体外,还有的就是老师的授课语言、肢体动作、面部表情以及眼神等等。

3.1 授课语言 简单的说,对语言的要求,普通话并不是唯一标准,可以从三个层次要求自己。第一个层次要做到声音洪亮。如蚊子般嗡嗡嗡嗡的授课语言可以说很难调动学生的听觉;第二个层次要做到有力度,也就是说声音要铿锵有力。语言既洪亮又有力度,这样才能让学生听觉动起来;第三个层次要做到富有变化,也就是在保证授课语言既洪亮又有力度之后做到抑扬顿挫,富有感染力,缓急适中。

3.2 肢体动作 肢体动作也绝不是可有可无的东西,举手抬足之间都可能吸引学生,收到意想不到的效果。在适当的时候,夸大地运用一下肢体语言,让讲台有一点舞台的艺术效果,可以让已经有些疲倦的学生再次振奋精神,参与授课过程,也可以使老师自身保持饱满的授课热情。

3.3 面部表情 授课过程中也要有面部表情,不能一节课一个面孔或板着面孔,而要尽可能的丰富,否则结果很可能是自己无精打采,学生也索然无味,失去学生对老师的亲和力。

3.4 眼神交流 眼神交流更是授课过程中的点睛之笔,要通过眼神达到互动与交流,用眼神的变化传递出老师的观点与爱憎,启发引导同学们对某一问题的理解和参与,用眼神的关注去提醒已经走神学生继续保持良好的听课状态。如果教师能够很好的利用自己的语言、肢体动作、面部表情、眼神等自身资源再加上多媒体设备,在授课过程中适当插入语音、动画、视频,可以说《军事理论》课完全可以在轻松愉悦的课堂气氛中既实现师生互动又实现爱国主义教育和国防知识教育的目的。

当然,无论采取什么教学模式,老师要想在三尺讲台站稳脚,还是要有真本领。要对军事知识有深入的了解,对中国的历史与现状有全面的掌握,对世界形势有足够的认识,对学生的知识结构与水平有客观的定位。军事理论教学是当代大学生接受素质教育的重要途径,不是一般意义上的知识教育,而是一种含有价值取向的爱国教育^[4]。在教学过程中,要善于将价值的引导寓于知识的传授中,将知识传授置于科学价值观的引导下进行,使教学具有吸引力和感染力,达到爱国教育的目的。

[参 考 文 献]

- [1] 吴温暖. 高校国防教育的切入点[J]. 高校理论战线, 2001, 14(9): 59-61.
- [2] 石连柱. 普通高校国防教育模式探索[J]. 内蒙古师范大学学报·教育科学版, 2007, 20(3): 117-119.
- [3] 刘天凤. 优化教学方法的几点浅见[J]. 吉林教育科学, 1994, 11(1): 41-42.
- [4] 刘乐, 杨立高. 试析高校国防教育作用[J]. 河北建筑科技学院学报·社科版, 2004, 21(4): 11.

[文章编号] 1000-2200(2009)05-0450-02

· 医学教育 ·

实习医生医德教育现状分析及对策

赵小彦^{1,2}, 方九亿², 金世洋²

[摘要] 目的: 分析实习医生医德教育现状, 寻找行之有效的应对之策。方法: 通过发放调查问卷, 回收后进行统计分析当前实习医生医德教育现状, 理论联系实际寻找应对之策。结果: 当前实习医生医德教育存在以下问题: 实习医生对医德内容了解不充分, 对医德的作用认识不够; 实践教学管理者对医德教育课程和医德教育实践的重要性缺乏足够的认识; 医德教育课程不能满足需要; 医德教学方式陈旧。结论: 当前的医德教育确实存在不足之处, 突出实习医生作为医学教育的主体地位, 积极改革实习阶段零乱的医德教学体制, 改变实习阶段医德教育不足的状况和开展多元化的医德教育方式等举措, 是改善当前实习医生医德教育现状的有效途径。

[关键词] 教育; 医学; 医德; 实习医生; 思想品德教育; 实习医师和住院医师工作期间

[中国图书资料分类法分类号] R 192; G 416 **[文献标识码]** A

医德的形成需要加强对医生的医德教育, 但不可能一蹴而就, 是一个长期培养和熏陶的过程。对已进入临床实习的学生来说, 这一阶段是他们医德形成的关键时期, 他们通过自己的亲历亲为和耳闻目睹, 将学到的医德教育理论转化为对医生职业道德的信仰, 指导自己以后事业。我国传统医学十分重视在临床实践中进行医德教育, 隋唐时期伟大的医药学家孙思邈在其巨著《备急千金要方》正文第一篇“大医习业”中, 详细阐述医学实践中德育教育的重要意义^[1]。因此, 对实习医生加强医德教育具有时代的必然性和必要性, 加强实习医生医德教育是形成良好医德医风和医患关系和谐的必经途径。

1 资料与方法

1.1 对象 随机抽取某医学院校教学医院实习医生 407 名作为研究对象, 共发放问卷 407 份, 收回有效问卷 385 份, 有效率 94.6%。

1.2 方法 根据卫生部颁发的《医务人员医德规范及实施办法》的相关内容和某医学院校临床医学专业(本科)培养方案, 设计调查问卷。采用 Excel 2003 进行数据录入和整理, 根据数据资料特征进行统计分析。

2 结果

2.1 实习医生对医德的内容了解 根据卫生部颁发的《医务人员医德规范及实施办法》的内容, 医务人员医德内容包括救死扶伤, 实行人道主义; 文明礼貌服务; 相互尊敬, 团结协作; 尊重病人的权利和人格; 诚实守信; 廉洁守法, 不以医谋私; 求真务实, 勇于进取。以上赞同人数分别为 385、278、194、188、93、92、83、87 名。

2.2 实习医生对医德作用的认识 选择医生需要医德 292 名, 不需要 77 名, 不知道 16 名; 选择医德对医生有制约作用 269 名, 无制约作用 93 名, 不知道 23 名。

2.3 医德教育课程 与医德教育相关的课程《医学伦理学》、《大学生思想道德修养和法律基础》和《医疗卫生法规》三门课程合计 104 课时, 仅占学生在校期间(不包括实习)学习总课时(3 259 课时)的 3.2%。

2.4 实习阶段医德教育课程的内容 选择内容丰富、资料新颖、切合实际 155 名; 内容丰富, 但资料陈旧 119 名; 内容跟不上时代 111 名。

3 讨论

3.1 实习医生医德教育现状分析 医德教育能否行之有效的开展, 取决于学生对医德教育内容的正确认识, 只有正确认识了什么是医德, 医德应该包括哪些方面的内容以后, 受教者才愿意接收医德教育^[2]。从调查结果不难看出, 只有 65.2% 的实习医生对医德的内涵有全面的认识, 对于这些即将从事

[收稿日期] 2009-02-09

[基金项目] 安徽省高等学校省级教学研究资助项目(2005237)

[作者单位] 1. 安徽师范大学 政法学院, 安徽 芜湖 234000; 2. 蚌埠医学院, 安徽 蚌埠 233030

[作者简介] 赵小彦(1976-), 男, 讲师。