

# 《Visual FoxPro 程序设计》的教学改革与实践

叶 枫, 张 钰, 陈春燕

[摘要] 目的: 探讨《Visual FoxPro 程序设计》的教学改革。方法: 分析《Visual FoxPro 程序设计》课程在教与学中存在的问题, 树立现代教学理念, 精简教学内容, 采用多种教学方法, 并建立有特色的实验体系。结果: 在《Visual FoxPro 程序设计》课程教学和实践中收到良好的效果。结论: 树立现代教学理念, 精简教学内容, 采用多种教学方法促进了《Visual FoxPro 程序设计》的教学。

[关键词] 教育, 医学; Visual FoxPro; 教学改革; 教学实践

[中国图书资料分类法分类号] R 192 [文献标识码] A

随着计算机技术的发展日新月异, 计算机应用日益广泛, 高等教育的培养目标要求计算机课程教学内容不断改革, 因此, 仅开设计算机文化基础课远远不能满足社会对非计算机专业人才的要求。2002年, 我院根据实际情况开设了 Visual FoxPro 数据库程序设计这门课程, 它是我院计算机基础教育第二层次的核心课程。本文就《Visual FoxPro 程序设计》的教学改革与实践作一探讨。

## 1 《Visual FoxPro 程序设计》教学中存在的问题

虽然现在的学生有一定的计算机基础, 但《Visual FoxPro 程序设计》课程对于大部分学生而言是零起点, 学生在学习过程中容易出现以下的问题: (1) 学习有依赖思想, 缺乏主动学习的精神; (2) 许多学生都认为这门课程很重要, 但对课程学习过程中遇到的困难心理准备不足, 在学习过程中一旦遇到困难, 往往厌学甚至放弃; (3) 多数学生对计算机学习的期望值很高, 但对本门课程后续的学习及专业能力的提高有什么作用心存疑惑。

在教学方面, 由于受传统教学模式和教学理念的影响, 教师在教学中也存在一些问题: (1) 教师像讲说明书一样在给上课, 教学内容“广而全”, 没有重点和难点; (2) 忽视学生能力的培养, 留给学生独立思考的空间太少, 一堂课往往给学生灌输了大量的系统功能和命令, 学生只能被动接受, 不知如何应用; (3) 教学中不注重使用好的教学方法, 往往平铺直叙, 教师讲得累, 而学生听起来晦涩难懂, 达不到预期的教学目的。

## 2 改革措施与实践

### 2.1 明确教学目标, 树立现代教学理念 通过几年

的实践, 我们认为《Visual FoxPro 程序设计》课程的教学目标是: 不仅要教会学生 Visual FoxPro 的命令、语法知识, 更要通过该课程教学, 培养学生抽象思维和逻辑思维推理能力, 掌握程序设计的思想和方法, 激发学生的求知欲望。

教育理念决定教学行为, 教师在教学过程中应树立现代教育理念, 从培养学生的全面素质出发, 为学生营造主动学习、快乐学习的氛围。

传统的教学模式教师以传授知识为己任, 学生以接受、继承知识为目的, 在教学过程中忽视学生的感受, 不注重学生能力的培养。而现代的教学理念强调对学生的关注和培养, 以学生为中心, 使学生成为教学活动的主体。“授人以鱼, 不如授人以渔”, 这也是现代教学理念所倡导的<sup>[1]</sup>。在学习过程中, 不仅要获得知识, 更重要的是学会学习知识的本领和方法, 逐渐形成从知识到能力和方法的转化; 而教师在教学活动中起主导作用, 始终将育人作为理想的追求和教学实践的动力源泉, 是学生学习的组织者、促进者、合作者。

2.2 更新教材, 精简课程内容 教材是教改成功与否的必要条件。《Visual FoxPro 程序设计》课程教材可谓种类繁多, 对从未接触过程序设计的同学而言, 选择一本适合他们的教材是学好这门课的重要保证。根据我院学生实际情况和教学需要, 今年, 安徽省四所医学院校联合编写了适合医学院校学生学习的《Visual FoxPro 程序设计》一书。教材编写中力求针对初学者的特点, 遵循教学规律, 按照易懂、易学、易操作、易掌握的原则, 结合 Visual FoxPro 内部的知识体系, 由浅入深、循序渐进的介绍 Visual FoxPro 的基本命令、语言语法、编程特点和具体控件的编程方法, 尽量做到概念清晰、讲解清楚、例题详实, 提高了教材的实用性和适用性<sup>[2]</sup>。

有了合适的教材, 在教学过程中, 还要注意对教学内容的精简。教材的内容毕竟很多, 而教学时间又是有限的, 不可能面面俱到, 要适当的取舍。在几年的教学过程中, 我们发现这样一个现象, 有时教师

[收稿日期] 2010-07-11

[基金项目] 安徽省教育厅青年人才基金资助项目(2010SQRL126)

[作者单位] 蚌埠医学院 计算机教研室, 安徽 蚌埠 233030

[作者简介] 叶 枫(1971-), 男, 助理实验师。

讲的越多,越细,学生反而越糊涂。所以现在我们的做法是“精讲多练”,突出重点,有些内容留给学生自己学习。教学中,还要少讲空泛的概念和难以理解的术语,要把基础知识、基本概念糅合到实际的例题里,这样往往能达到事半功倍的效果。

### 2.3 选取合适的教学方法

#### 3.3.1 采用实例教学法,激发学生的学习兴趣

《Visual FoxPro 程序设计》在讲到“表单”这一章时,所涉及的控件的属性、事件、方法很多。如果按照传统的教学顺序,都是从知识的逻辑结构体系来考虑,先介绍对象、对象的属性、方法和事件及面向对象的编程基础等等一系列比较抽象、难懂的概念,然后才介绍表单的建立和运行。要让学生对这些概念有一定深度的理解和掌握是比较困难的。时间一长,就会影响学生学习的积极性与主动性。因此在教学中,我们从实例入手,采用实例作为知识的载体,通过让学生亲眼观看教师设计一个表单的过程,在实际操作中去讲解这些概念。这样学生对这些基本概念就容易接受多了。

边操作边讲解的同时用一系列问题作为引导。问题是最好的老师,是学生学习的引导者,没有问题就没有深入。因此教师在教学过程中,应该有意识的设置一些问题,引导学生在解决问题的时候学习<sup>[3]</sup>。通过学生对问题思考、讨论与解决的过程,教师一方面可以发现学生对教学内容的理解程度和掌握程度,把握教学进度;另一方面可以调动学生的自主学习积极性,形成师生互动的良好教学氛围,也达到了培养学生解决实际问题的能力<sup>[4]</sup>。

#### 3.3.2 采用循序渐进方法,培养学生创新思维

知识的学习是一个循序渐进的过程。在教学过程中,我们先从简单的实例出发,再增加或者改变实例的条件,逐渐加深难度,以此培养学生的创新思维,提高学生对程序的分析与编写能力。例如“求 10!”是我们讲授“For 循环结构”的一个典型实例,这段程序在学生弄懂“For 循环结构”之后,理解起来并不困难。但为加深学生对语句的理解程度,提高学生举一反三的能力,我们要求学生对原程序条件做如下几种变化:(1) 求 1 到 10 之间所有数的和。(2) 求 1 到 100 之间所有数的和;(3) 求 1 到 100 之间所有奇数的和,步长为 2;(4) 求 1 到 100 之间所有奇数的和,步长为 1。

学生在理解了“10!”程序后,用 For 循环结构完成 1 到 10 的和并不难,第(2)小题将(1)题程序中 I 的终值改为 100 即可,学生便理解了终值在这一循环语句中的作用。第(3)小题增加了难度,怎样才能得到奇数的和,需要把步长设为 2,掌握步长

“step”在循环语句中的用法与作用。第(4)小题难度更大,要求奇数和,步长为 1,做两点变化:一要修改 For 循环的初值和终值,二要修改循环体语句。要做到这些变化,需要学生对 For 循环结构有比较深刻的理解并能创造性地、灵活地予以运用。通过这种循序渐进的方式,激发了学生主动思考与解决问题的积极性,巩固了教学效果,提高了学生的综合编程能力<sup>[5]</sup>。

#### 3.4 注重实验教学环节

《Visual FoxPro 程序设计》是一门非常重视实践能力的课程,很多内容不通过上机实验是难以理解。怎样才能使实验课达到最好的效果?每次上实验课之前,所有任课教师利用集体备课的时间对实验内容的安排、实验中学生会遇到的问题、如何给予学生更好的指导做了细致的准备<sup>[6]</sup>。

通过几年的探索,我们逐步形成了以下的教学模式。首先,在实验课前进行精讲,简要的介绍理论知识,明确实验内容、要求和目的;其次,对不同学生遇到的不同问题给予必要的提示、点拨;对于多数同学遇到的相同的问题,利用电子教室统一讲解并做示范。这样做既可以迅速排解学生在实验中遇到的障碍,又增强了他们的学习信心。另外,做完实验后,要进行恰当的、有益的评价,对于完成的比较好的部分要及时点评,并且通过提出一些问题引导学生深入思考。

为了进一步提高实验课的教学效果和质量,由任课教师专门开发了针对本门课程的一个实验系统。这个实验系统按教学顺序设计,对实验内容做了精心的安排,其中还包含了一些综合练习,既贴近实际需要,又能够让学生感兴趣,学生通过这个实验系统的训练加深了对所学知识的理解。

教学是一门艺术,更是教师的创造性、能动性和教学科研水平的综合体现。为实现《Visual FoxPro 程序设计》的教学要求,在确立以学生为中心的教育理念的基础上,我们从教学内容、教学方法和实验环节等方面做了积极的探索和实践,收到了良好的教学效果。

#### [ 参 考 文 献 ]

- [1] 沈美,于翔.“数据库技术”课程教学改革的探讨[J]. 计算机教育,2010(1):73-74.
- [2] 张久彪. Visual FoxPro6.0 程序设计教程[M]. 成都:电子科技大学出版社,2009:8.
- [3] 陈红梅. 数据库原理课程教学探讨[J]. 计算机教育,2008(14):126-127.
- [4] 邵浩然. 数据库原理课程教学改革探讨[J]. 电脑知识与技术,2007(10):1127-1129.
- [5] 徐祥涛. Visual Basic 教学改革探索与实践[J]. 济宁学院学报,2009,30(3):37-38.