

临床输血专业学生自我管理模式的研究

荣梅生, 费江皓, 李玉云, 耿建

[摘要] **目的:**探讨临床输血专业大学生自我管理的应用效果。**方法:**将蚌埠医学院医学检验临床输血专业随机抽取2个班级,分别作为试验组与对照组,每组30名学生,对照组按照传统的教育和管理模式,试验组采取自我管理模式,干预4学期后,比较2组在组织纪律、思想状况、学业成绩等方面情况。**结果:**干预后,试验组学生第一和第二学期迟到次数及旷课次数与对照组差异均无统计学意义($P > 0.05$),试验组学生迟到现象在第三学期和第四学期均显著少于对照组($P < 0.01$)。2组学生其他违纪方面前三学期差异均无统计学意义($P > 0.05$),但试验组学生其他违纪方面第四学期低于对照组($P < 0.05$)。试验组申请入党和参加社团的人数均明显多于对照组($P < 0.01$)。第二至第四学期,试验组学生必修课程考核成绩均明显高于对照组($P < 0.01$)。到第四学期,试验组学生英语四级通过与学生获奖情况均明显多于对照组($P < 0.01$)。**结论:**临床输血专业大学生实施自我管理模式,可以有效提高他们的自主性、自控性,改善思想观念,提升学业成绩,为输血专业特殊职业提供安全保障,值得在大学生思想政治教育工作中推广。

[关键词] 教育;医学;临床输血专业;大学生;自我管理

[中图分类号] R 192 **[文献标志码]** A **DOI:**10.13898/j.cnki.issn.1000-2200.2016.07.040

Study of the self-management mode in clinical blood transfusion major

RONG Mei-sheng, FEI Jiang-hao, LI Yu-yun, GENG Jian

(Department of Clinical Laboratory, Bengbu Medical College, Bengbu Anhui 233030, China)

[Abstract] **Objective:** To explore the application effects of self-management in clinical blood transfusion major students. **Methods:** Two classes were randomly selected from the clinical blood transfusion major in Bengbu Medical College, and divided into the experiment group and control group (30 cases each group). The control group were managed using the traditional education and management mode, and the experiment group were managed using self-management mode. After four semesters of intervention, the organizational discipline, ideological status and academic performance between two groups were compared. **Results:** After intervention, the differences of the arriving late time and truancy count in the first and second semester between two groups were not statistically significant ($P > 0.05$), the arriving late time in the third and fourth semester in experiment group was significantly less than that in control group ($P < 0.01$). The difference of other disciplinary action in the first three semesters between two groups was not statistically significant ($P > 0.05$), which in the fourth semester in experiment group was lower than that in control group ($P < 0.05$). The number of people of joining the party and participating in community in experiment group were significantly more than that in control group ($P < 0.01$). From the second semester to the fourth semester, the compulsory course examination scores in experiment group were significantly higher than that in control group ($P < 0.01$). At the fourth semester, the students of passing the national College English Test band four and winning award in experiment group were significantly more than that in control group ($P < 0.01$). **Conclusions:** The implementation of the self-management in clinical blood transfusion major students can effectively improve their autonomy, self-control, ideas and academic performance, and which can provide the security for the special occupation of blood transfusion, and is worth of promoting in the ideological and political education of college students.

[Key words] education; medicine; clinical blood transfusion major; college student; self-management

临床输血是医学检验专业中必不可少的专业方向,是为国家培养专门的输血研究、输血技术、临床输血、输血管理、血液制品等方面的高学历、高素质

输血专业人才。随着现代医学的高速发展,输血医学取得蓬勃发展,社会需要大量的高素质、高层次输血人才。从以往毕业生和用人单位反馈来看,输血专业毕业生存在人际沟通、合作意识、主动意识等方面不足,不能满足用人单位重技能、重质量、更重人品选人理念。如何提高输血专业学生综合素质,是值得思考的问题。自我管理作为一种重要的心理品质^[1],能够促使学生在学校积极参与活动、努力学习和实现潜能^[2]。自我管理是一种治疗方式,有

[收稿日期] 2015-12-25

[基金项目] 教育部人文社会科学研究专项任务项目(高校思想政治工作)(14JDSZ3009);蚌埠医学院学生实务创新项目(XGXM02);蚌埠医学院辅导员专项项目(BYFD1001);蚌埠医学院人文社科项目(Byky12114sk);

[作者单位] 蚌埠医学院医学检验系,安徽蚌埠233030

[作者简介] 荣梅生(1974-),男,硕士,讲师。

利于引导个体行为^[3]。张国礼等^[4]认为,大学生自我管理是指大学生为了实现高等教育的培养目标以及为满足社会日益发展对个人素质的要求,充分调动自身主观能动性,卓有成效地利用和整合自我资源而开展的自我认识、自我计划、自我组织、自我控制和自我监督的系列活动。本研究从临床输血专业特点、培养目标出发,在学生教育和管理中引入“自我管理”理念,探讨临床输血专业学生自我管理的应用效果,现作报道。

1 资料与方法

1.1 一般资料 随机抽取蚌埠医学院医学检验系输血专业 60 人作为研究对象,研究时间 2013 年 9 月至 2015 年 9 月。其中男 23 人,女 37 人;年龄 18~21 岁;独生子女 27 人;农村 39 人。所有同学均进行军训、专业思想教育、校规校纪教育。随机分成 2 个班级,一个班级作为对照组 30 人,以传统模式进行日常管理与教育;另一个班级作为试验组 30 人,以自我管理模式进行日常管理和教育。2 组年龄、学历、性别、生源等具有可比性。

1.2 方法 对照组按照传统的严格的教育和管理模式。试验组采取自我管理模式,(1)制定班级自我管理细则。在年级老师的指导之下,制订班干部组建、职责义务、宿舍、教室、大学生文明、组织纪律、学风、班风、实践文化活动等一系列的细则和规程,全班民主讨论通过,每位同学上台承诺遵守细则,并签订承诺协议。(2)建立自我管理组织委员会和监督组织委员会。自我管理组织委员会通过民主推荐组成,任期 1 年,监督委员会以周为期限,事先设计好轮流执行,每位同学都是监督的主人。这样对一些约束能力比较差的、思想怠慢的大学生很容易形成自我控制意识,逐渐体会到正人先正己,养成良好的学习、生活、工作习惯。对那些约束能力较好的、思想积极向上的同学感觉每天都生活在和谐、积极、有规律、有节奏、有目标的集体中,心情和幸福指数逐渐驱使自己不能甘心落后,按照细则要求勇往直前。这样一个影响一个、一个带动一个、一个监督一个,慢慢在生活中、学习中、工作中提高自己,影响自己、强大自己。(3)建立学年总结大会制度,完善自我,发展自我。一学年的总结对学生来说是至关重要的,通过回顾过去一年自己在各方面所取得的成绩和不足以及今后努力的方向,并在总结大会上将自己一年来的情况报告,同时听取其他同学年度总结报告,并记录下来,养成严格要求自己的习

惯,解剖自己,积极向其他同学学习,取长补短。(4)建立班级互评制度,完善自我评价,促进自我发展。利用学生 QQ 群、微信群,以学期为单位,以细则上内容为基准,对本班级同学进行认真客观地评价。为了防止其他因素干扰,我们采取无记名的形式把评价内容发到第三人(最好是班主任或者辅导员)的 QQ 上,最后由第三人组织统计,将评价信息反馈给同学,并提出努力的方向,促使同学自我发展和完善发展。(5)建立“心之约工作室”,开展心与心交流机制。自我管理不是一个人把自己管理好就行的过程,而是在管理好自己的同时还要把整个班级、整个集体管理好,自我管理是一个思想、信息、感情相互交融的管理系统。因此,对一些日常生活中落后的同学,班会成员、监督委员会成员可开展一对一的思想情感交流。对班级事务、活动、学习、工作等方面,班会之间、同学之间、监督委员会成员之间自行约定时间在“心之约工作室”进行谈心交流,促进感情融化、思想统一、合作共赢的自我意识。(6)邀请家长访校制度,提高学生自我管理意识和能力。家庭教育是大学生自我管理意识形成的主要途径,是学校教育的一个重要补充,家庭教育与学校教育积极配合,是大学生自我管理实效性一个重要保证。每学期邀请 10 名左右的学生家长访校,家长参与学生听课,学生全程陪同家长参加师生座谈、班级活动,家长听取学生学习、生活、工作等方面进步汇报等。一般来说家长对自己的孩子非常了解,大学生也愿意把自己的优秀方面在同学们中展示给自己的父母,让父母得到更多安慰和理解。激发大学生的自豪感,促使他们提高自我管理意识和能力。

1.3 资料分析 从 2013 年 9 月至 2015 年 9 月,2 组完成了大学期间 2 年内所有课程学习,比较指标一是组织纪律:迟到次数、旷课次数、打架斗殴等方面;二是思想状况:申请入党人数、志愿者活动次数、参加社团活动人数等;三是课程考核平均成绩:选修课、必修课、大学英语四级、计算机等;四是获奖情况:优秀学生、活动获奖、竞赛获奖及其他创新项目等。

1.4 统计学方法 采用 t 检验和 χ^2 检验。

2 结果

2.1 2 组迟到次数、旷课次数以及其他违纪次数等组织纪律方面比较 经过干预后,试验组学生第一和第二学期迟到次数及旷课次数与对照组差异均无统计学意义($P > 0.05$),试验组学生迟到现象在第

三学期和第四学期均显著少于对照组 ($P < 0.01$)。2组学生其他违纪方面前三学期差异均无统计学意义

($P > 0.05$), 但试验组学生其他违纪方面第四学期低于对照组 ($P < 0.05$) (见表1)。

表1 2组学生组织纪律方面比较

	分组	n	迟到次数			旷课次数			其他违纪次数		
			次数	χ^2	P	次数	χ^2	P	次数	χ^2	P
第一学期 (2013年9月至2014年1月)	对照组	30	20	0.08	>0.05	22	1.83	>0.05	8	0.09	>0.05
	试验组	30	21			17			7		
第二学期 (2014年2月至2014年7月)	对照组	30	19	2.41	>0.05	19	9.77	<0.01	6	0.52	>0.05
	试验组	30	13			7			3		
第三学期 (2014年9月至2015年1月)	对照组	30	21	19.82	<0.01	23	24.31	<0.01	6	2.59	>0.05
	试验组	30	4			4			1		
第四学期 (2015年2月至2015年7月)	对照组	30	24	32.85	<0.01	28	45.07	<0.01	7	5.82	<0.05
	试验组	30	2			2			0		

2.2 2组学生申请入党人数、参加社团人数以及志愿者活动次数比较 试验组学生经过自我管理干预后, 申请入党和参加社团的人数均明显多于对照组 ($P < 0.01$) (见表2)。试验组学生4个学期参加志愿活动246次, 对照组学生为103次。

表2 2组学生申请入党和参加社团人数(n)

分组	n	申请入党人数	参加社团人数
对照组	30	19	6
试验组	30	29	18
合计	60	48	24
χ^2	—	10.42	10.00
P	—	<0.01	<0.01

2.3 2组学生不同学期必修课考核成绩、英语四级通过人数以及获奖人数比较 试验组学生经过自我管理干预后, 第一学期必修课考核成绩与对照组差异无统计学意义 ($P > 0.05$), 第二学期至第四学期, 试验组学生必修课程考核成绩均明显高于对照组 ($P > 0.01$)。前三学期试验组学生英语四级通过情况以及获奖情况与对照组差异均无统计学意义

($P > 0.05$), 而到第四学期, 试验组学生英语四级通过与学生获奖情况均明显多于对照组 ($P < 0.01$) (见表3)。

3 讨论

临床输血专业是一项从事人的血液研究、开发和利用的专业, 它关系到人的生命和健康, 对本专业的学生必须是纪律严明、作风严谨, 不能出现丝毫差错。这对输血专业学生来说, 不仅要养成一丝不苟的工作态度, 还要铸就较高的自我管理能力。因此从学生入学开始, 就积极引导大学生们养成自我约束、自我管理、自我发展理念, 培养和提高他们自理和自立能力。

自我管理可提高输血专业大学生组织纪律观。自我管理意识是一个循序渐进的接受过程, 随着大学生意识的提高而改变。正确的自我管理意识能够指导学生进行有效的自我管理^[5]。本研究显示, 试验组和对对照组学生迟到现象在第一学期和第二学期差异均无统计学意义 ($P > 0.05$), 干预到第三期后,

表3 2组学生不同学期必修课程考核、英语四级通过和获奖情况比较

	分组	n	必修课成绩/分			英语四级通过人数			获奖人数		
			成绩	t	P	人数	χ^2	P	人数	χ^2	P
第一学期 (2013年9月至2014年1月)	对照组	30	76.52 ± 1.28	1.09	>0.05	3	0.00	>0.05	1	0.52	>0.05
	试验组	30	76.78 ± 0.28			4			1		
第二学期 (2014年2月至2014年7月)	对照组	30	69.72 ± 2.39	11.17	<0.01	14	1.68	>0.05	4	0.48	>0.05
	试验组	30	84.26 ± 6.72			19			6		
第三学期 (2014年9月至2015年1月)	对照组	30	70.12 ± 4.01	9.44	<0.01	18	1.93	>0.05	8	2.58	>0.05
	试验组	30	81.21 ± 5.03			23			14		
第四学期 (2015年2月至2015年7月)	对照组	30	71.21 ± 5.14	8.08	<0.01	20	6.67	<0.01	9	9.60	<0.01
	试验组	30	83.72 ± 6.74			28			21		

试验组学生迟到现象均显著少于对照组 ($P < 0.01$)。在旷课这个项目上,试验组学生第一学期与对照组差异无统计学意义 ($P > 0.05$),而从第二学期至第四学期试验组学生旷课率均显著低于对照组 ($P < 0.01$)。在其他违纪上,到第四学期才有明显的变化。这说明,干预后,试验组大学生的自我管理意识随着时间而提高,而对照组的自我管理意识虽有提高,但变化不大。从迟到、旷课和其他违纪等项目随时间的变化看出,大学新生刚经历过高考,心情宽悦、时间充裕,管理模式转变,大学生处于一种自制失控状态;另外,大学生们在其他法律法规方面懂得比较多,在家庭和中学阶段接受的法规教育也比较多。

自我管理可改善输血专业大学生思想境界。大学生自我管理是校园文化活动开展的基础,是活动有效实施的保障。可调动大学生积极性、公益性和服务性,帮助大学生克服依赖心理、增强社会责任感,树立正确的人生观、世界观和政治观。自我管理思维能改善大学生思想境界,提高他们的思想道德品质。本研究结果显示,经过自我管理模式干预后,试验组大学生思想政治观念清晰、政治立场坚定,追求目标明确,在申请入党人数和参加社团人数均明显高于对照组 ($P < 0.01$)。2 组参加志愿者活动人次从整体上看符合现在大学生的优良品质标准,此项不能分析出其差异性。但可以说明现在大学生愿意参加公益性志愿活动,是有爱心的,这可能与现在教育和家庭美德教育息息相关。

自我管理是一种个体主动应用认知及行为策略对自身的思想、行为、情绪以及所处环境等进行目标化管理的过程^[6]。研究^[7]表明,自主性学习者具有更高的学业成就、内在学习动机和自我效能感。自我管理对学习过程^[8]、学习策略^[9]以及个体自我管理与学业成绩及相关变量之间关系^[10]具有良好的

社会应用价值。本研究结果表明,试验组学生经过自我管理模式干预后,从第二学期至第四学期,试验组学生学业成绩均显著高于对照组 ($P < 0.01$),说明自我管理能力与学业成绩存在一定的关系。而英语四级通过以及其他获奖情况看,此项学业成绩在第四学期才有明显变化,这可能因为英语学习是一个长期积累的过程,与中学学习有关,经历高考洗礼后仍然保持较厚的实力,前三学期试验组和对照组在英语水平上差异不明显,也可能是大学生刚进入大学,有一段适应和文化知识积淀期。

[参 考 文 献]

- [1] 张贞,陈益民,刘林. 大学生自我管理水平差异调查分析[J]. 高等教育管理,2015,9(1):111.
- [2] ANDREW JM. Enhancing student motivation and engagement: the effects of a multidimensional intervention [J]. Contemp Edu Psychol,2008,33(2):239.
- [3] 杨英洵. 大学生自我管理心理健康模式构建初探[J]. 知识文库,2016(2):45.
- [4] 张国礼,吴霞民,何培宇. 大学生自我管理问卷的初步编制[J]. 中国临床心理学杂志,2009,17(3):312.
- [5] 李正琪. 大学生自我管理能力缺失现状及其对策研究[J]. 河北能源职业技术学院学报,2015(4):20.
- [6] 孙晓梅,薛刚. 自我管理研究回顾与展望[J]. 心理科学进展,2008,16(1):106.
- [7] BERGER DS. The effects of learning self- management on student desire and ability to self-manage, self-efficacy, academic performance, and retention [M]. US: Pro Quest Information & Learning,2004.
- [8] ZIMMERMAN BJ. Self-regulating academic learning and achievement: the emergence of a social cognitive perspective[J]. Edu Psychol Rev, 1990,2(2):173.
- [9] SKINNER CH, Smith ES. Issues surrounding the use of self-management interventions for increasing academic performance [J]. School Psychol Rev,1992,21(2):202.
- [10] 陈乐. 大学生自我管理对学业成就影响的调查研究[J]. 山东高等教育,2016(2):59.

(本文编辑 姚仁斌)