

新精神,让学生在评价中进行自主知识建构,提高学习主动性^[6,16-18];而终结性评价是“对学习的评价”,其主要目的是对学生对课程知识点的掌握程度进行评分和验证。问卷调查结果显示,实验班学生在培养科研创新能力、考核方式科学合理方面的满意率均明显高于对照班($P < 0.01$)。

综上所述,我们在医学影像学专业《超声诊断学》课程体系改革的探索与实践取得了一些成效,但尚有不足之处,在今后的教学过程中,我们将不断完善课程改革的模式,为高素质创新应用型医学影像人才的培养奠定坚实的基础。

[参 考 文 献]

- [1] 赵佳琦,章建全,宋家琳.以能力为导向培养综合型高素质超声医学人才[J].西北医学教育,2014,22(5):992.
- [2] 童娟,王黎洲,焦俊,等.不同专业医学影像学教学改革探讨[J].中国卫生产业,2014,16(2):175.
- [3] 孙医学,石彦,张艳,等.以岗位胜任力为导向的多元化教学方法在超声诊断学教学中的应用[J].蚌埠医学院学报,2016,41(6):815.
- [4] 杜丽娟,何文.超声医学教学模式改革实践与探讨[J].卫生职业教育,2015,33(1):50.
- [5] 杨娜,刘国浩,周方平,等.超声诊断学在临床医学专业本科生中的教学研究[J].教育教学论坛,2014,49(12):179.
- [6] 邓宏军,王毅,艾文彬,等.医学课程形成性考试改革的反思[J].中华医学教育杂志,2014,34(1):157.
- [7] 吴青青.多种教学方法在产前超声教学中的应用[J].临床和

实验医学杂志,2010,9(13):1036.

- [8] 马宜传,张顺花,陈岩,等.案例式教学法在医学影像学教学中的应用[J].蚌埠医学院学报,2013,38(4):479.
- [9] 钟兴,方海燕,段红艳.PBL教学法在超声医学教学中的应用[J].卫生职业教育,2015,33(1):64.
- [10] 张焯,何怡华.PBL教学法在心脏超声影像学教学中的应用[J].继续医学教育,2015,29(1):30.
- [11] 杨欣,孙鹏,李丹,等.比较影像学在超声教学中的应用研究[J].黑龙江医药科学,2009,32(5):20.
- [12] 张顺花,孙医学,张俊祥,等.基于 Director 超声诊断学多媒体教学软件的开发与研究[J].蚌埠医学院学报,2012,37(11):1355.
- [13] 关丽娜,王春梅,穆玉明,等.超声心动图学网络多媒体教育思考[J].继续医学教育,2015,25(1):49.
- [14] 刘红梅,吴凤林,马著彬,等.构建超声诊断学实验室提高超声诊断学教学效果[J].中华医学教育杂志,2009,29(2):125.
- [15] 张顺花,石彦,尹正银,等.超声诊断学实验教学体系的改革与实践[J].基础医学教育,2011,13(1):74.
- [16] 郁松,徐大刚,丁文龙.改革考试方法培养创新型医学人才[J].中国高等医学教育,2010(7):23.
- [17] 钱厚斌.创新人才培养视界的高校课程考试改革[J].黑龙江高教研究,2010,19(9):145.
- [18] 叶晓力.课程教学中形成性评价的作用和实施办法研究[J].杭州电子科技大学学报(社会科学版),2008,4(1):67.

(本文编辑 周洋)

[文章编号] 1000-2200(2018)01-0095-03

· 医学教育 ·

高职大学生隐性逃课心理分析

邓斌菊¹, 苏 英², 何亚琼³, 王文娜¹, 王秀杰¹, 彭 强¹, 祁静静¹, 张 伟¹

[摘要]目的:了解高职大学生隐性逃课现状,探究其心理根源,寻找有效方法,减少隐性逃课现象,提高教学成效。方法:采用问卷调查的方法对 279 名皖北卫生职业学院多专业大学生生理课教学进行隐性逃课现状调查,分析隐性逃课的发生情况、原因、心理状态、方式、感受和自我认知等情况。结果:74.2% 的同学发生过隐性逃课,学习意志力较差者占 57.7%,隐性逃课中 83.2% 玩手机,53.0% 感觉内疚和自责,34.8% 对课堂内容没兴趣,29.4% 认为自己自控能力较差,28.0% 不认为自己违纪,5.0% 认为自己对学习没信心。结论:大学生隐性逃课的主要心理根源为消极的核心自我评价,教育者应引导学生树立人生目标,培养学生优良心理品质,改进教法,提高学生学习兴趣。

[关键词] 医学教育;隐性逃课;心理分析;应对措施

[中图分类号] R 192

[文献标志码] A

DOI:10.13898/j.cnki.issn.1000-2200.2018.01.028

隐性逃课是指教学过程中部分学生出现偷玩手

机、看课外书、睡觉等现象,虽然人在课堂,但思想没能融入课堂认真听讲学习。随着智能手机和移动互联网的出现,这种现象越来越普遍,严重影响了整体课堂教学效果。为了深入了解学生这种行为的本质原因,我们以皖北卫生职业学院生理课教学为例,选用了修改后的《大学生隐性逃课心理因素调查问

[收稿日期] 2016-09-09 [修回日期] 2017-11-20

[基金项目] 安徽省教育厅高等学校人文社会科学重点研究项目(SK2016A094)

[作者单位] 皖北卫生职业学院 1. 生理学教研室, 2. 预防医学教研室, 3. 微生物教研室, 安徽 宿州 234000

[作者简介] 邓斌菊(1970-),女,硕士,副教授。

卷》^[1]对 279 名学生进行了调查,分析隐性逃课的心理根源,以期寻找到解决问题的思路和依据,减少隐性逃课现象,提高教学效果,并为同行提供参考。

1 资料与方法

1.1 研究对象 采用分层随机抽样法,抽取皖北卫生职业学院护理、临床、药剂、康复等专业 300 名学生作研究对象。发放问卷 300 份,回收有效问卷 279 份,有效回收率为 93.0%。279 份有效问卷中,男 85 人,女 194 人,年龄 18 ~ 21 岁;护理专业 158 人,临床专业 60 人,药剂专业 31 人,康复专业 30 人;大学一年级 139 人,大学二年级 140 人;农村户籍者占 73%。

1.2 研究方法 运用量的研究与质的研究相结合的方法,研究对象在调查人员指导下填写问卷,当场回收。问卷由在生理课上隐性逃课的发生率、原因、心理状态、方式、当时的感受和自我认知等 6 个维度组成。

2 结果

2.1 隐性逃课的发生情况 在 279 份有效问卷中,157 人表示虽然不想听课但仍会去上课,占 56.3%;207 人出现过隐性逃课的行为,占 74.2%。

2.2 隐性逃课的原因分析 出现隐性逃课行为的学生中,196 人因为怕点名才去上课,占 70.3%;111 人认为只要去上课总会有点收获,占 40.0%;26 人不想听课但也不知道想做什么,占 9.3%;还有 24 人说不出原因,占 8.6%。

2.3 隐性逃课时心理状态分析 对学生发生隐性逃课时的心理状态的调查结果显示,161 人意志力较差,占 57.7%;119 人缺乏学习兴趣,占 42.7%;93 人学习目标不明确,占 33.3%;55 人认为学习内容枯燥乏味,占 19.7%;28 人感到学习内容晦涩难懂,占 10.0%;有 11 人感到学习时无法集中注意力,占 3.9%。

2.4 隐性逃课的方式 279 人中,有 232 人出现过上课时玩手机,占 83.2%;有 93 人在上生理课时写别的科目作业或看别的书,占 33.3%;24 人上课时发呆,无所事事,占 8.6%;有 13 人上课时睡觉,占 4.7%。

2.5 隐性逃课时的感受 调查发现,279 人中有 148 人在出现隐性逃课行为后感觉内疚和自责,占 53.0%;有 87 人时而感到内疚,占 31.2%;有 40 人认为无所谓,反正大家都这样,占 14.4%;有 4 人在

出现隐性逃课又没有被发现时会感到放松和窃喜,占 1.4%。

2.6 对隐性逃课行为的自我认知 279 人中有 97 人感觉自己课堂学习内容没兴趣,占 34.8%;82 人感到自己想听课,但有时控制不住自己,占 29.4%;78 人认为只要来上课就不算违纪,占 28.0%;14 人感觉自己没信心学习,占 5.0%;8 人对自己听不听课无所谓,没什么想法,占 2.8%。

3 讨论

3.1 隐性逃课现象较为普遍 随着互联网技术的发展,学生对智能手机的依赖越来越明显,不断更新的聊天工具、游戏、小说、电影等网络娱乐节目占据了学生大量的课余时间,并不断地向课堂上蔓延^[2]。本研究调查发现,高职生理课上隐性逃课现象较为普遍(74.2%),方式多种多样。学生在课堂上玩手机、睡觉等违纪行为,会分散教师注意力,引发师生关系的淡漠或对立^[3]。隐性逃课学生的思维游离于课堂之外,使课堂活动不能有效实施,教学设施也形同虚设,造成教育资源的极大浪费。如果不能有效制止隐性逃课现象,学生就无法养成良好的学习习惯,严重影响学生的身心健康。可见,隐性逃课现象的普遍存在,危害巨大,教育者必须高度重视,立即采取措施。

3.2 隐性逃课的心理根源分析

3.2.1 受个体核心自我评价的影响 核心自我评价是人格变量的重要指标,指个体对自身能力和价值所持有的最基本的评价^[4]。曾红等^[5]提出,核心自我评价显著影响着大学生隐性逃课的心理倾向;消极核心自我评价者情绪不稳定,易紧张、焦虑,适应性较差,偏执,难以自控,逃课的倾向性较大;积极核心自我评价者充满自信,价值观明确,有自控能力,自尊和自我效能感强,自我评价良好,情绪稳定,很少出现逃课等不当行为。本调查中发现的大学生自控能力较差、自信心不足等心理倾向均与个体的消极核心自我评价有关。因此,要减少大学生隐性逃课现象,应重视心理健康教育,帮助学生形成积极的自我评价。

3.2.2 受厌学情绪的影响 厌学情绪是产生隐性逃课的重要因素之一,本调查显示部分学生对教学内容不感兴趣,感觉学习内容枯燥、难以理解,学习目标不明确等,这都是产生厌学情绪的因素。有些大学生上了大学就不再奋斗,懒散拖沓,追求舒适安逸;有些生活目标不明,学习动机缺失,就业压力大,

感到前途迷茫;有些是不能适应大学的生活和学习方式,成绩不佳,反复体验挫败感,失去斗志;也有的对学校的管理方式和教师的教学方法不满意,产生消极和抵触情绪等。究其原因,可归纳为学生自身和学校教育两大方面。在学生方面,主要与兴趣、动机、意志力等个性品质有关。教育方面的影响因素是多方位的,如教学内容和教学方法不当等。这就要求教育者要深入教研,不断尝试,选择适宜的教学内容,寻找适合学生个性特点、能被学生接受和喜爱的教学方法。

3.3 应对隐性逃课的措施

3.3.1 加强心理健康教育

在本调查的隐性逃课发生原因中,排在前三位的分别是学生学习意志不坚定、对课程缺乏兴趣、学生学习动机不明没有动力,这些心理倾向均与积极核心自我评价相关。可见,加强学生优良个性品质的培养是减少隐性逃课的重要途径。

3.3.1.1 形成积极核心自我评价

教育者要更多关注核心自我评价较消极、情绪不稳定学生的心理健康水平,丰富课余文化活动,使他们尽快适应大学生活,形成稳定、自信、有毅力的积极自我评价;帮助刚入校的大学生尽快认识自我,准确定位,找到人生目标和努力方向,摆脱迷茫感,引导并激发学生热爱所学专业的情感,减少隐性逃课现象的发生^[6]。

3.3.1.2 注重良好习惯的养成教育

做好心理健康宣教和思想政治工作,明确就业形势的严峻性,让大学生适度体验危机感,教会大学生做好职业发展规划,学会目标管理,逐级推进,激发兴趣,提高学习自主性,主动减少隐性逃课行为。

3.3.1.3 增强学生意志力

指导学生运用恰当的学习方法,激励学生积极主动地钻研专业知识,增强克服困难的毅力。促使学生积极主动地加强自我教育和自身修养,营造积极、健康、向上的课堂学习氛围,密切联系社会,使学生树立社会责任感,建立职业认同感,端正学习动机,形成坚强持久的意志力,提高学习效率。

3.3.2 注重教学研究和改革

本次调查发现,部分学生认为学习内容难易程度不合适,枯燥乏味。因此,应深入开展教学研究,采取有效措施,提高课堂教学效果。

3.3.2.1 提升教师素质和能力

部分高职高专院校是从中专升格而来,教师理论水平有待提高,现代化的教学工具使用不熟练,教研能力较弱。学校应

重视师资建设,全面提升教师的知识、心理和能力素养,引导教师致力于学生心理特点、教材、教法的钻研,选用适合学生心理特点的教学方法激发学生学习兴趣,让学生充分体会课堂学习的乐趣,避免隐性逃课现象的发生。

3.3.2.2 提高教学内容的趣味性和实用性

针对学生在隐性逃课时大多玩手机(83.2%)的情况,进行教法改革,制作微课件,上传微信或QQ等互联网平台,引导学生运用现代化信息工具学习专业知识,课上指导学生讨论,及时巩固知识;关注专业领域新进展,及时更新教学内容,密切联系专业实际,注重实际操作技能培养,增强学生解决实际问题的能力,让学生感觉到学有所用,增强自我效能感。

3.3.2.3 加强课堂管理

美国学者布罗菲指出,出色的课堂管理不仅可以有效干预学生的不良行为,还能很好地维持有意义的课堂学习活动^[7]。作为课堂管理主体的教师应勤奋学习,赢得学生的尊重和青睐,树立威信,要深入了解学生的个性特点,因材施教,维持好课堂纪律,营造良好的课堂气氛。

3.3.2.4 充分发挥教师的榜样作用

教师的工作态度和面貌会对学生产生深远影响。在课堂教学中,教师应注重个人修养,提高整体素质和道德品质,不断学习,提高学识水平和业务能力,语言流畅,方法恰当,与学生平等对话,建立良好的师生关系,保持积极向上的学习氛围,言传身教,充分发挥示范作用,也是减少隐性逃课、提高教学效果的重要措施。

[参 考 文 献]

- [1] 苏明宏,倪小冬,徐捷,等.大学生隐性逃课量表的编制和结构探索[J].中国健康心理杂志,2015,23(12):1858.
- [2] 刘雨,宋德如.大学生“隐性逃课”现状调查和对策分析[J].长春工业大学学报(高教研究版),2015,36(1):112.
- [3] 郭韵彤.高职高专院校思想政治课堂中的“隐性逃课”现象研究——以山西省十所高职高专院校为例[D].太原:山西财经大学,2015.
- [4] JUDGE TA, BONO JE. Relationship of core self-evaluations traits-self-esteem, generalized self-efficacy, locus of control and emotional stability-with job satisfaction and job performance: a meta-analysis [J]. J Applied Psychol, 2001, 86(1): 80.
- [5] 曾红,黎光明,温海英,等.大学生隐性逃课与人格特征及核心自我评价的关系[J].中国学校卫生,2011,32(7):793.
- [6] 刘秀艳.大学生隐性逃课现象分析[J].大学教育,2012,1(6):37.
- [7] 郎佳.大学生隐性逃课研究[D].重庆:西南大学,2009.