

联合文献教学法在神经病学规范化培训医师的应用

钱伟东^{1,2}, 庞雪蕊³, 高涌⁴

[摘要] **目的:**探索以案例为基础的教学法(CBL)和以问题为基础的教学法(PBL)分别联合文献教学法中更适合临床神经病学规培医师的教学方法。**方法:**选择蚌埠医学院第一附属医院神经内科收录的规培医师共30人,随机分为2组,各15人,其中对照组应用PBL联合文献教学法进行教学,观察组则应用CBL联合文献教学法,教学内容选自第7版人民卫生出版社《神经病学》教材,为期10月,教学结束后,对2组规培医师进行临床知识考核和科研能力比较。**结果:**观察组规培医师的笔试成绩、病例分析成绩、临床技能操作成绩及科研能力均高于对照组($P < 0.05 \sim P < 0.01$)。**结论:**CBL联合文献教学法更适合神经病学规培医师的教学。

[关键词] 医学教育; 医师, 规范化培训; 文献教学; 以问题为基础的教学法; 神经病学

[中图分类号] R 192 **[文献标志码]** A **DOI:** 10.13898/j.cnki.issn.1000-2200.2018.05.028

The application of the combined literature teaching in standardized training of neurologic physicians

QIAN Wei-dong^{1,2}, PANG Xue-rui³, GAO Yong⁴

(1. Department of Neurology, The First Affiliated Hospital of Bengbu Medical College, Bengbu Anhui 233004; 2. Department of General Practice, 3. Department of General Practice Medicine, 4. School of Clinical Medicine, Bengbu Medical College, Bengbu Anhui 233030, China)

[Abstract] **Objective:** To compare the teaching effects between CBL and PBL combined with literature in standardized training of neurologic physicians. **Methods:** Thirty neurology resident physicians from "The First Affiliated Hospital of Bengbu Medical College" were randomly divided into the control group and observation group (15 cases each group). The control group was taught with PBL combined with literature, and the observation group was taught with CBL combined with literature for 10 months. The content of course was selected from the seventh edition of the neurology textbook published by the People's Medical Publishing House. The clinical knowledge and research ability between two groups were compared after teaching. **Results:** The writing record, case analysis record, clinical operation skill and research ability in observation group were higher than those in control group ($P < 0.05$ to $P < 0.01$).

Conclusions: The CBL combined with literature is more suitable for the teaching of the standardized training of neurologic physicians.

[Key words] medical education; physician; standardized training; literature teaching; problem-based learning teaching; neurology

为了适应我国医疗卫生事业的快速革新,医学教育也在有条不紊的上升发展。神经病学作为一门历史悠久的临床二级学科,正经历着改变。卫生部门和教育部门提出的教学与科研齐头并进,使得我们临床教学医院对培养具有临床和科研能力的规范化培训(规培)医师进行深深思索及进一步实践,以探索出更加适应神经内科规培医师的临床联合科研共同培养的教学模式^[1-3]。

本文以问题为基础的教学法(PBL)、案例为基

础的教学法(CBL)分别联合文献教学进行比较^[4-6],这两种经典的临床教学模式被广泛应用于各个学科及领域的教学中,作为蚌埠医学院集临床教学及科研为一体的大型三甲医院的重点科室,我科教研室及临床教师均经系统性培训且有深厚的带教经验,年科研课题申请数量及发表论文数量可观,现将经典的教学方法结合各自特点与文献教学有机结合,深入施教于临床规培医师中,寻找最大获益的教学方法。

1 对象与方法

1.1 研究对象 选择2015年7月至2017年7月进入蚌埠医学院第一附属医院进行神经内科规范化培训的规培医师作为研究对象,其中2015年度11人,2016年度9人,2017年度10人,共计30人。将规培医师随机分为2组,每组15人,其中对照组应用PBL联合文献教学法作为教学方法,观察组应用

[收稿日期] 2018-01-08 [修回日期] 2018-04-15

[基金项目] 安徽省高等教育振兴计划重大项目(2013zdjy107);安徽省教育厅高等学校省级质量工程项目(2017mooc269)

[作者单位] 1. 蚌埠医学院第一附属医院 神经内科, 安徽 蚌埠 233004; 蚌埠医学院 2. 神经病学教研室, 3. 全科医学系, 4. 临床医学院, 安徽 蚌埠 233030

[作者简介] 钱伟东(1967-),女,主任医师,副教授。

[通信作者] 高涌,硕士研究生导师,主任医师,教授。E-mail: dr.

gaoyong@163.com

CBL 联合文献教学法作为教学方法, 带教教师为神经内科具有带教经验的临床型教师。

1.2 研究方法

1.2.1 PBL 联合文献教学法 对照组教师采用 PBL 教学法, 对规培医师进行相关课程的启发式教学, 即提出问题, 目的是使规培医师获得具有受益终生的自我学习能力, 教学内容选自第 7 版人民卫生出版社《神经病学》教材, 授课前收集相关文献关键词, 告知规培医师需要完成的任务, 且告知规培医师在课下自行检索相关文献和查阅围绕该节课的大量课程资源。

1.2.2 CBL 联合文献教学法 观察组教师对应第 7 版人民卫生出版社《神经病学》教材, 从临床案例中挑选具有代表性的疾病, 授课章节与对照组相同, 教师与规培医师进行互动讨论, 合理利用时间, 教师将自身所习得的临床知识结合案例对规培医师进行深入指导, 同时在课前准备紧绕该章节的中外文文献, 课堂上教授规培医师正确解读文献的方法。

1.3 评价方法 分别予以 2 组规培医师为期 10 个月的教学后, 对其专业知识和科研能力进行评定。专业知识考核评定按照卫计委颁布的最新神经内科住院医师需要掌握的疾病病因、分类、诊疗, 结合平时教学应用的《神经病学》第 7 版内容, 由同一组教师进行考核, 考核成员由神经内科教研室成员及助理组成, 进行笔试、病例分析、临床技能操作等方面的考核, 分为 3 张考卷, 满分 100 分。科研能力评定包括规培医师阅读文献量、申请课题数及文章投稿数等方面。

1.4 统计学方法 采用 t 检验。

2 结果

2.1 2 组神经病学规培医师专业知识考核结果的比较 观察组规培医师的笔试成绩、病例分析成绩、临床技能操作成绩均高于对照组 ($P < 0.05 \sim P < 0.01$) (见表 1)。

表 1 2 组规培医师专业知识考核结果的比较 ($\bar{x} \pm s$; t)

分组	n	笔试成绩	病例分析成绩	临床技能操作成绩
观察组	15	88.07 ± 6.99	87.43 ± 7.28	89.43 ± 6.16
对照组	15	81.93 ± 8.24	78.71 ± 6.27	80.64 ± 6.35
t	—	2.20	3.52	3.85
P	—	<0.05	<0.01	<0.01

2.2 2 组神经病学规培医师科研能力的比较 观察组规培医师的科研能力显著高于对照组 ($P <$

0.01) (见表 2)。

表 2 2 组规培医师科研能力的比较 ($\bar{x} \pm s$)

分组	n	阅读文献量/篇	申请课题数/个	文章投稿数/篇
观察组	15	216.21 ± 54.52	0.86 ± 0.34	1.43 ± 0.52
对照组	15	152.64 ± 41.53	0.28 ± 0.47	0.26 ± 0.45
t	—	3.59	3.87	6.59
P	—	<0.01	<0.01	<0.01

3 讨论

蚌埠医学院第一附属医院作为蚌埠医学院的第一直属附院, 承担着教育改革和发展的重要职责, 是安徽省首批实行规培的大型三甲医疗机构之一, 是医学生汲取知识的重要摇篮, 多年来培养出大量医学精英, 现今又在国家医学事业高速改革中, 承担起培养规培医师的职责。作为一个集临床科研和教学合一的单位, 对规培医师的全面培养是举足轻重的, 特别是神经病学教研室不忘对教学模式积极探索, 大力提升规培医师科研和创新能力, 努力打造集岗位胜任力与科研创新能力于一体的合格现代医生, 在一年的时间里, 同时探索了两种教学模式对规培医师的临床和科研能力的培养^[5,7], 并进行比较, 研究发现 CBL 联合文献教学法更加适合临床工作和学习均繁重的规培医师, 因为 CBL 教学和具有临床经验的教师对临床知识相对匮乏的规培医师具有指明灯作用, 教师言传身教, 初入临床学习的规培医师掌握疾病相关知识更加牢靠; 相对于以问题为中心的开放式教学, 课后阅读文献时间充足, 通过查阅中外文献掌握本学科最前沿专业知识, 进而申报课题, 增长科研创新能力^[8-9]。

蚌埠医学院第一附属医院神经内科教师对于不同教学方案均有着积极实施及不断改进的能力, 因其对不同的教学方案均有研究, 这与教师队伍平时积极阅读文献, 不断申请科研课题有着密切关系。

本研究虽然探索出更适合神经病学规培医师新的教学方法, 但也有自身的局限, 如教学时间较短, 未能对规培医师学习能力进行长远跟踪随访。我们需在今后的教学方法改革中积极顺应国家医改的潮流, 胆大心细, 始于足下, 为祖国培育出适应现今生物-心理-社会医疗模式的优秀人才。

[参 考 文 献]

[1] 孙加强. 广东省住院医师规范化培训现状调查研究[D]. 广州: 南方医科大学, 2016.

临床护理带教老师心理资本与工作投入相关性分析

段晓侠,王艳秋,潘文亮,张艳梅,李 茹

[摘要] **目的:**探讨临床护理带教教师心理资本及工作投入现状。**方法:**采用便利抽样的方法,对蚌埠市 3 所三级甲等医院 105 名临床护理带教教师进行问卷调查。**结果:**临床护理带教教师心理资本总分为(95.05 ± 8.10)分,工作投入总分为(67.15 ± 9.10)分,医院是否有岗前培训、院内专项培训技能、规范化培训和资格准入、教案书写及 PPT 制作对心理资本和工作投入有积极意义,心理资本中乐观维度对工作投入作用最大。**结论:**医院管理者应该从培养临床护理带教教师积极乐观心态方面采取合理地措施,进而提高其工作投入的效果。

[关键词] 医学教育;临床护理带教教师;心理资本;工作投入

[中图分类号] R 192 **[文献标志码]** A **DOI:**10.13898/j.cnki.issn.1000-2200.2018.05.029

The relationship between psychology capital and work engagement in clinical nursing teachers

DUAN Xiao-xia, WANG Yan-qi, PAN Wen-liang, ZHANG Yan-mei, LI Ru

(Department of Nursing, The Second Affiliated Hospital of Bengbu Medical College, Bengbu Anhui 233040, China)

[Abstract] **Objective:** To investigate the current state of clinical nursing teachers' psychology capital and work engagement. **Methods:** Total 105 clinical nursing teachers from three level of first-class hospitals were recruited using the convenience sampling method by questionnaires. **Results:** The mean score of psychological capital of the clinical nursing teacher was 95.05 ± 8.10, the mean score of the work was 67.15 ± 9.10. Whether the hospital had pre job training, special training skills in the hospital, standardized training and qualification admittance, teaching case writing and PPT production had positive significance to psychological capital for work. The optimism dimension has the greatest contribution to the work. **Conclusions:** Hospital administrators should take reasonable measures to cultivate positive and optimistic attitude of clinical nursing teachers, so as to improve the effectiveness of their work engagement.

[Key words] medical education; clinical nursing teachers; psychology capital; work engagement

临床护理带教教师作为临床型师资人才中的一个特殊群体,既要承担繁重的临床护理工作,又要适应护理教育的发展,因此,如何提高临床护理带教教师的工作绩效已成为医院管理的重点之一。心理资

本是指个体在成长和发展过程中呈现出来的一种积极心理状态,具有认可自我、坚持目标、对成功做积极归因及积极面对挫折的特点^[1]。工作投入是一种与工作相关的充满积极、持久的情绪与认知状态^[2],并以活力奉献和专注为主要特征^[3]。有研究^[4-5]指出,心理资本与工作投入对员工个体的工作绩效及单位总绩效均产生影响。本研究旨在针对临床护理带教教师心理资本与工作投入现状进行调查,探讨临床护理带教教师心理资本与工作投入的相关性。

[收稿日期] 2017-08-20 [修回日期] 2018-03-25

[基金项目] 安徽省高等学校省级教学研究项目(2017jyxm1402, 2017jyxm1407)

[作者单位] 蚌埠医学院第二附属医院 护理部,安徽 蚌埠 233040

[作者简介] 段晓侠(1970-),女,硕士研究生导师,主任护师。

[2] 程国杰,佟子川,曹树军,等. PBL 联合 CBL 教学法在心血管内科临床实习学中的应用[J]. 继续医学教育,2017,31(12):33.

[3] 刘娅,叶运莉. 临床医学规培研究生科研能力培养问题与对策分析[J]. 卫生职业教育,2017,35(18):1.

[4] SRINIVASAN M,夏颖,顾鸣敏. PBL 教学法与 CBL 教学法的比较——基于两种教学法的转换在临床课程学习上的效果分析[J]. 复旦教育论坛,2009,7(5):88.

[5] 刘雅芳,田旭升,程伟. PBL 教学法与 CBL 教学法的比较研究[J]. 河北农业大学学报(农林教育版),2016,18(3):62.

[6] 胡健艳,陈燕,胡萍,等. CBL 教学法联合文献综述在眼科学规培住院医师教学中的应用[J]. 国际眼科杂志,2017,17(10):

1925.

[7] CARRASCO GA, BEHLING KC, LOPEZ OJ. Evaluation of the role of incentive structure on student participation and performance in active learning strategies: a comparison of case-based and team-based learning[J]. Med Teach, 2018, 40(4):379.

[8] 张瑾,白文佩. CBL 教学法在妇产科全科医学教育中的效果评价[J]. 继续医学教育,2017,31(11):47.

[9] 刘晓梅,王军. 临床医学专业学位研究生科研能力提升研究[J]. 基础医学教育,2017,19(12):993.

(本文编辑 周洋)