

育学院学报, 2015, 34(3): 23.

- [4] 刘琼, 何洁凝, 张韦深, 等. 学科技能竞赛对实验教学改革影响的思考[J]. 高校医学教学研究, 2016, 6(1): 48.
- [5] 罗尧成, 朱孟君, 戴正. 职业技能竞赛提升高校人才培养质量调查—对参赛学生问卷的统计分析[J]. 职业技术教育, 2014, 10(35): 35.
- [6] 于永华. 培养大学生职业能力的理论与实践探索[J]. 高校教育管理, 2012, 6(1): 86.

- [7] 刘献君. 在不断研究探索中深化大学素质教育[J]. 中国高教研究, 2017(6): 8.
- [8] 谢和平. 以创新创业教育为引导全面深化教育教学改革[J]. 中国高教研究, 2017(6): 1.
- [9] 朱惠军. 大学生职业能力培养需求现状及对策分析[J]. 思想理论教育, 2016(4): 88.

(本文编辑 卢玉清)

[文章编号] 1000-2200(2018)06-0840-02

· 医学教育 ·

医学留学生临床实习导师制教学模式研究

许孝凤¹, 邹兵兵², 李正红³, 周平¹

[摘要] **目的:** 探讨内外医学本科(MBBS)留学生临床实习导师制教学模式的价值。**方法:** 选取安徽医科大学 2012 级 MBBS 留学生为观察组, 按照导师制教学模式带教实习; 选取 2011 级按照传统模式实习的 MBBS 留学生为对照组。比较 2 组出科考核成绩及教学满意度。**结果:** 理论考核和临床技能考核, 观察组考核成绩均明显高于对照组($P < 0.01$); 观察组满意度明显高于对照组($P < 0.01$)。**结论:** 导师制教学模式在 MBBS 留学生临床实习教学中具有较大优势。

[关键词] 留学生; 临床实习; 导师制; 教学模式

[中图分类号] G 642 **[文献标志码]** A **DOI:** 10.13898/j.cnki.issn.1000-2200.2018.06.042

安徽医科大学从 2011 年已经启动内外医学本科(bachelor of medicine and bachelor of surgery, MBBS)留学生招生项目, 招收的 MBBS 留学生绝大多数来自于非洲各个国家, 文化差异很大, 教育体制和环境不同, 很多学生对中国的教学和医院诊疗模式陌生。这些学生汉语基础很差, 英语发音水平也是参差不齐, 临床中和教师、病人交流沟通困难。这些都大大挫伤了学生的积极性, 制约了他们临床实习的效果。非洲学生的文化信仰和国内不同, 这对留学生在实习中心理和行为模式产生很大的影响。如何在互相尊重信仰的前提下提高带教效果, 这对我们提出了新挑战。非洲人口众多, 战伤、外伤等外科疾病及生育相关知识需求量非常大, 外科学及妇产科学是非洲留学生非常重要的临床科目。外科系统包括妇产科学和外科学, 都是临床技能操作性很强的学科, 需要大量的临床实践和理论联系实际的

学习。作为临床医生, 我们通过对我校近几年的留学生外科系统实习带教情况进行分析, 探讨如何提高留学生临床实习效果。

1 对象与方法

1.1 教学对象 选取我校 2012 级 MBBS 留学生为观察组, 根据学生在外科和妇产科实习轮转情况和老师工作安排, 配备相应固定的导师给予实习指导; 选取 2011 级 MBBS 留学生为对照组, 按照以往的模式轮转实习。观察组男 14 人, 女 11 人, 入科前理论考试成绩(88.52 ± 1.71)分; 对照组男 15 人, 女 10 人, 入科前理论考试成绩分(87.92 ± 1.99)。2 组的性别与入科前理论课考试成绩均具有可比性。

1.2 教学内容及实施模式 观察组留学生配备相应固定的导师或导师组, 由一位或几位导师管理一名或几名留学生的临床带教工作, 兼顾导师所在部门完成外科和妇产科实习, 导师在各个岗位给予实习指导和监督。对照组学生按照以往的模式轮转实习, 没有固定的导师。

1.3 教学效果评估 实习结束后常规进行出科考核, 包括理论课考核和临床技能考核, 考核成绩为百分制; 就教学效果对学生进行满意度问卷调查, 问卷调查表为 5 分制。问卷内容每个项目按照 0~5 分打分, 通过问卷调查学生对教学模式的满意度, 包括: 您对带教老师完成教学安排情况的满意程度; 您对带教老师的教学方法的认同程度; 与带教老师的

[收稿日期] 2017-12-27 [修回日期] 2018-05-20

[基金项目] 安徽省高等学校省级质量工程重点项目 (2016jyxm0528, 2016jyxm0538)

[作者单位] 1. 安徽医科大学第一附属医院 妇产科, 生殖医学中心; 安徽医科大学 生殖健康与遗传安徽省重点实验室; 安徽省生命资源保存与人工器官工程技术研究中心, 安徽合肥 230022; 2. 安徽医科大学第一附属医院 普外科, 胃肠外科, 安徽合肥 230022; 3. 蚌埠医学院 研究生院, 安徽蚌埠 233030

[作者简介] 许孝凤(1969-), 女, 博士, 主任医师, 副教授。

沟通顺畅程度;自己在外科和妇产科实习期间的工作和学习态度;自己在实习阶段的学习收获和对临床医学的喜爱程度。5分为满意,3~5分为基本满意,<3分为不满意。

1.4 统计学方法 采用 *t* 检验和秩和检验。

2 结果

2.1 出科考核 理论考核成绩及临床技能考核成绩,观察组均明显高于对照组 ($P < 0.01$) (见表1)。

表1 2组理论考核及临床考核成绩比较($\bar{x} \pm s$;分)

分组	<i>n</i>	理论考核	临床技能操作
观察组	25	90.24 ± 2.09	89.72 ± 2.57
对照组	25	85.76 ± 2.55	79.12 ± 2.26
<i>t</i>	—	2.97	15.49
<i>P</i>	—	<0.01	<0.01

2.2 满意度调查 实习结束后,对2组学生分别进行教学满意度调查。结果观察组满意20人,基本满意3人,2人不同意,其中不同意2人主要是认为实习时间短,临床操作机会较少;对照组满意11人,基本满意5人,不同意9人,其中不同意者中,5人认为语言沟通障碍,4人认为临床操作机会少。观察组满意度为92%,明显高于对照组的64% ($P < 0.01$)。

3 讨论

3.1 目前留学生实习的带教现状 近十多年来,我国高等医学教育发展迅速,很多高等医学院校已经开始招收国外留学生。2006年来华留学生高达16.3万,2008年来华留学生人数一举超过出国留学人数,首次突破20万,其中临床医学专业来华留学生规模已居各专业第二位^[1]。2012-2015年,我国MBBS留学生从2.9万增加到了3.9万,每年增长超过10%^[2]。迅速增加的留学生数量和我国与国外医学教育模式的差异,为我们如何改进教学质量提出了新问题。目前留学生进入临床各个专业科室实习,一般是分为若干组在病房和门诊轮转,带教老师不固定。由于语言和文化信仰差异,很多带教老师和学生语言不通,文化背景和宗教信仰习俗不了解,很难在接触的短时间内与学生交流和传授知识。而且,这种带教不固定的方式也限制了老师带教积极主动性的发挥。大多时候,留学生是靠自己的观察学习,缺乏分析和引领。短时间的实习大多流于形式,走马观花,很多学生收获并不理想。

3.2 留学生临床实习导师制的必要性和意义 导师制最初产生于14世纪的英国,由牛津和剑桥等名校最先提出和实施导师制。在我国一直在研究生教

育中采用导师制,近几年随着我国高校教学改革和发展,学分制、选课制的普及,导师制才开始逐步在本科生中推行^[3],但是至今尚未普及,在留学生教育中更是缺乏。医学是一门实践性极强的科学,临床实践教学是临床医学教学的重要组成部分^[4]。留学生刚刚进入中国学习,需要克服语言障碍、生活习惯和文化习俗等差异,如果不能很好的帮助学生迅速调整融入新环境,可能会使其产生彷徨、沮丧甚至厌学的情况^[5]。因此,给进入临床实习的MBBS留学生配备一位或几位导师进行临床带教工作,旨在使每位留学生提高学习效率,更好地完成实习任务,最终提高临床教学质量。本文结果显示,无论理论考核还是临床技能操作,导师制都有较好的教学效果,学生的积极性和满意度也增加。与此同时,导师制还发挥了教学医院中部分具有双语教学或全英文教学能力老师的优势。

3.3 有待改进的几点考虑 通过上述的新模式探索,留学生对相应固定导师带教的学习效果比较满意。但是在摸索过程中也发现几点需要改进:因为师资力量不足,部分带教老师的水平和经验有待提高,如果能经常进行导师间的经验交流和分享,将有助于提高导师的带教能力;如果能将留学生和中国的实习生配对带教,可能效果会更好;加强留学生在大学基础课程学习阶段对汉语的学习,可以更好地理解中国文化,提高和病人的沟通能力。另外,实习时间太短。因为语言和文化等差异需要磨合,留学生进入临床状态较中国学生慢,影响对临床知识的掌握,最好能相应地延长临床实习时间。在提高教学效果上,多学科诊疗引领模式对住院医师的规范化培养具有较大优势^[6],同样可以引入该模式,有助于培养留学生融汇贯通理解各科知识,提高实习效果。

[参 考 文 献]

- [1] 王敬民,石红. 留学生妇产科教学模式改革初探[J]. 中国现代医学杂志,2012,16(22):110.
- [2] 姜冬梅,瑚凯欣,颜时姣,等. 留学生临床医学本科(MBBS)教学现状调查与对策[J]. 基础医学教育,2014,16(8):659.
- [3] 钟秀宏,田敏,任旷,等. 如何发挥本科生导师制在免费定向医学生培养中的积极作用[J]. 中国社区医师(医学专业),2012,8(14):397.
- [4] 于春艳,董志恒,王丹,等. 临床医学专业英语授课留学生教育师资队伍建设的探讨与实践[J]. 中国科技信息,2013(1):141.
- [5] 郑森. 在渝外国留学生的跨文化心理适应问题研究[J]. 求知导刊,2015,3(19):36.
- [6] 邹兵兵,余昌俊. 多学科诊疗引领模式在胃肠外科临床教学中的应用探讨[J]. 安徽医学,2016,37(3):365.

(本文编辑 刘璐)