



## “互联网+”背景下基于慕课资源的《耳鼻咽喉头颈外科学》课程微课教学研究

王文忠, 周兰柱, 孙哲, 吴俊, 崔忆旋

引用本文:

王文忠,周兰柱,孙哲,等.“互联网+”背景下基于慕课资源的《耳鼻咽喉头颈外科学》课程微课教学研究[J].蚌埠医学院学报,2021,46(12):1799-1800.

在线阅读 View online: <https://doi.org/10.13898/j.cnki.issn.1000-2200.2021.12.041>

### 您可能感兴趣的其他文章

Articles you may be interested in

#### “互联网+”背景下SPOC与翻转课堂教学模式在《内科学》教学中的构建与应用

Construction and application of SPOC combined with flipped classroom teaching mode in the teaching of internal medicine under the background of “Internet+”

蚌埠医学院学报. 2021, 46(8): 1148-1151 <https://doi.org/10.13898/j.cnki.issn.1000-2200.2021.08.041>

#### 《病理生理学》微课嵌入式教学模式的探索与实践

蚌埠医学院学报. 2020, 45(1): 117-119 <https://doi.org/10.13898/j.cnki.issn.1000-2200.2020.01.030>

#### 微课联合翻转课堂在ICU护生临床带教中的应用研究

The application value of “Micro-course combined with flipped classroom” in clinical teaching of ICU nursing students

蚌埠医学院学报. 2020, 45(8): 1136-1138,1141 <https://doi.org/10.13898/j.cnki.issn.1000-2200.2020.08.040>

#### 新型冠状病毒肺炎疫情下《卫生事业管理学》线上教学评价

Study on online teaching method under the background of COVID-19 in health service management courses

蚌埠医学院学报. 2020, 45(10): 1432-1435 <https://doi.org/10.13898/j.cnki.issn.1000-2200.2020.10.032>

#### 基于建设医学“金课”理念下麻醉学教学模式设计的研究

蚌埠医学院学报. 2019, 44(7): 952-953 <https://doi.org/10.13898/j.cnki.issn.1000-2200.2019.07.030>

- [7] 张守华,罗长坤,秦宇彤,等.基于师生期望的教学方法评价模式研究[J].中华医学教育杂志,2017,37(5):743.
- [8] 李青,王艳娜,秦殿菊,等.以问题为基础的教学法结合案例教学法的应用研究[J].中华护理教育,2015,12(1):28.
- [9] 安力彬,陆虹.妇产科护理学[M].北京:人民卫生出版社,2017.
- [10] 姜明霞,陈雨,孔祥颖,等.多元化教学模式在社区护理学课程教学中的应用与效果分析[J].中国高等医学教育,2019,3:50.
- [11] 胡颖辉.多元化教学在培养学生临床思维能力中的应用研究

[J]. 护理研究,2014,28(12):4325.

- [12] 魏屹哈,穆得超,于灏,等.基于学生视角的教学改革实施效果的调查与分析[J].中国高等医学教育,2019,1:39.
- [13] PAPASTAVROU E, EFSTATHIOU G, CHARALAMBOUS A. Nurses' and patients' perceptions of caring behaviours: quantitative systematic review of comparative studies[J]. J Adv Nurs,2011,67(6):1191.

(本文编辑 刘畅)

[文章编号] 1000-2200(2021)12-1799-02

· 医学教育 ·

## “互联网+”背景下基于慕课资源的 《耳鼻咽喉头颈外科学》课程微课教学研究

王文忠,周兰柱,孙哲,吴俊,崔忆旋

**[摘要]**目的:探讨“互联网+”背景下,基于慕课资源《耳鼻咽喉头颈外科学》课程的微课教学效果。方法:选取某医学院同一专业年级的2个班级,分别作为对照组( $n=65$ )和观察组( $n=60$ )。对照组接受传统教学,观察组采用基于慕课资源的微课教学;通过对理论成绩、临床病例分析、综合能力评估和学生满意度4个方面进行教学效果评价。结果:对照组学生的理论成绩、临床病例分析成绩、病历书写成绩、医患沟通能力评分、病情分析能力评分、动手操作能力评分、独立解决问题能力评分和课堂满意度均低于观察组( $P<0.01$ )。结论:基于慕课资源的微课教学在《耳鼻咽喉头颈外科学》课程具有较好的效果。

**[关键词]** 医学教育;耳鼻喉科;慕课;微课

[中图分类号] R 192 [文献标志码] A DOI:10.13898/j.cnki.issn.1000-2200.2021.12.041

耳鼻咽喉头颈外科是研究耳鼻咽喉与气管食管以及头颈部诸器官的解剖生理和疾病现象的一门学科,同时与脑外科、神经科、口腔科等多个不同学科的交叉,和整个机体都存在着广泛而密不可分的联系<sup>[1]</sup>,《耳鼻咽喉头颈外科学》是临床相关学生的一门重要课程。慕课(massive open online courses, MOOC)是2012年提出的一种大型开放在线式课程,以互联网为媒介,并以视频形式为载体进行公开授课。微课则是根据课程标准和教学目标来制作的短小视频,通过3~5 min的简短视频针对性地讲解复杂难懂的知识点。一定程度上来说,MOOC是将若干个微课片段集合在一起,提供给学生网络学习的优质资源<sup>[2-4]</sup>。本研究中,笔者在《耳鼻咽喉头颈外科学》课程采用了基于MOOC资源的微课教学,取得了较为理想的教学效果。现作报道。

### 1 资料与方法

1.1 一般资料 选择某医学院相同专业年级的2个班,分别作为对照组( $n=65$ )和观察组( $n=60$ )。其中对照组男生30人,女生35人,平均年龄( $21.2 \pm 2.02$ )岁;观察组男生32人,女生28人,平均年龄为( $20.9 \pm 1.8$ )岁。2组学生性别分布、年龄大小差异均无统计学意义( $\chi^2=0.64, t=0.87, P>0.05$ ),具有可比性。

#### 1.2 教学方法

1.2.1 对照组 采用传统的课堂教学,老师以换幻灯片组织教学、复习旧课、讲解新课、巩固新课,布置课后作业。

1.2.2 观察组 通过MOOC资源结合微课教学进行学习,学生能够根据自己的自身情况进行线上自主学习,在遇到难以理解的知识点时,学生可以回放视频多次学习,并与老师进行探讨沟通,按规定完成所布置的作业。

1.3 教学效果评价 主要是通过学生的理论知识考试、临床病例分析、综合能力评估和学生满意度调查4个方面来进行。理论知识考试即为常规的针对

[收稿日期] 2020-10-24 [修回日期] 2021-05-16

[作者单位] 蚌埠医学院第一附属医院耳鼻咽喉头颈外科,安徽蚌埠 233004

[作者简介] 王文忠(1968-),男,硕士,主任医师。

教学大纲部分的理论知识;临床技能测验,由授课教师根据耳鼻喉科病人真实情况经由 APP 微课对学生 进行模拟考核,学生在回答考核问题之后需完成 电子版病历书写;综合能力测评以问卷调查的形式 进行,主要对学生的自主学习和病情判断能力、病人 观察和病情推理能力等进行评估,每位学生经由 APP 在线填写问卷内容;学生满意度调查同样以问 卷调查形式对教师的授课方式和学生对课堂教学满 意度进行评分。

1.4 统计学方法 采用  $t$  检验和  $\chi^2$  检验。

## 2 结果

2.1 理论成绩比较 观察组学生的理论成绩 为(91.23 ± 2.33)分,对照组学生的理论成绩为 (88.98 ± 2.96)分,对照组明显较观察组低( $t = 4.70, P < 0.01$ )。

2.2 临床病例分析评分比较 对 2 组学生的病例 分析和病历书写进行评分并统计比较,观察组学生 的病例分析和书写成绩分别为(91.43 ± 2.41) 和(92.92 ± 2.29)分,对照组学生的成绩分别为 (86.06 ± 3.01)和(88.65 ± 3.31)分,观察组学生评 分明显高于对照组( $t = 10.96$  和  $t = 8.32, P < 0.01$ )。

2.3 2 组学生综合能力评估成绩比较 观察组学 生的医患沟通能力、病情分析能力、动手操作能力和 独立解决问题的能力评估成绩均明显高于对照组 ( $P < 0.01$ )(见表 1)。

表 1 2 组学生综合能力评估成绩( $\bar{x} \pm s$ ;分)

分组	医患沟通能力	病情分析能力	动手操作能力	独立解决问题能力
对照组	8.14 ± 0.26	7.64 ± 0.41	8.14 ± 0.29	7.69 ± 0.49
观察组	8.99 ± 0.33	8.97 ± 0.21	9.02 ± 0.21	8.39 ± 0.27
$t$	16.14	22.50	19.12	9.83
$P$	<0.01	<0.01	<0.01	<0.01

2.4 2 组学生满意度比较 观察组学生对课堂的 满意度明显高于对照组班级学生的满意度( $P < 0.01$ )(见表 2)。

表 2 2 组学生对课堂满意度比较[ $n$ ;百分率(%)]

分组	满意	一般	不满意	满意度/%	$\chi^2$	$P$
对照组	22	25	18	78.33		
观察组	45	15	0	100.00	19.41	<0.01
合计	67	40	18	85.60		

## 3 讨论

传统讲授式课堂教学在临床思维和临床运用能 力培养方面存在缺陷,同时无法兼顾所有同学的学习 能力,这对于提高学习效率和学习质量是不利的。而“互联网+”背景下基于 MOOC 资源的微课教学 可充分利用互联网资源,打破了时间和空间的双重 局限性,最大程度实现了优质资源的共享<sup>[5]</sup>。通过 MOOC 结合微课教学,大家可以根据自己的实际情 况和对不同问题的理解程度调整学习进度,通过对 视频播放过程的暂停和回看,充分理解每一个知识 点。这种教学模式不仅有效提高了学生的学习效率, 对学生的自主学习能力也有很大提升,一定程度上 实现了因地制宜式的个性化教育。

基于慕课资源的微课教学,是当前知识体系信 息化进程迅猛前进时代的必然趋势,授课老师也需 要紧跟网络新技术的步伐,将看似呆板的书本知识 与网络相结合,以个性化且多样化的教学模式开展 授课,便于学生对于知识更好地掌握和运用。

本研究发现 MOOC 资源结合微课的教学法不 仅能提高学生的理论成绩,学生对于临床病例的分 析诊断能力和病历书写能力亦有显著提高。此过程 中,学生自主能动性大幅度增加,可以灵活地将书本 知识与临床实践相结合并加以延伸思考,临床逻辑 思维更加系统化。同时学生在课堂结束后互动性增 加,敢于大胆表达自己的想法意见并积极参与讨论, 也说明学生对课上内容已经非常熟悉并查阅了相关 临床资料或文献报道等,带着问题上课,便是将自己 化作课堂的主人公,积极思考,切磋“临床技艺”,使 得大家在疫情期间即使在家只能通过网络参与学 习,也可以有处在临床科室面对临床病症的真实感 觉。实践表明“互联网+”背景下基于 MOOC 资源 结合微课学习形式在《耳鼻咽喉头颈外科学》课程 教学中效果良好,为进一步在临床教学中充分利用 MOOC 资源提供了参考。

### [参 考 文 献]

- [1] 肖自安,谢鼎华,曾益慈,等.耳鼻咽喉科学主题教学模式与建构自主认知结构[J].中国高等医学教育,2005,2(2):77.
- [2] 陈子冰.翻转课堂、慕课、微课的特点及启示[J].阴山学刊,2018,31(6):101.
- [3] 张曼.新形势下高校应对重大疫情的实践及思考[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2020(9):59.
- [4] 赵波.新冠肺炎疫情下开展医学课程线上教学的策略研究[J].国际公关,2020(8):147.
- [5] 王娟,杨艳霞.“互联网+”时代高校慕课、微课一体化教学模式建构[J].长春师范大学学报,2016,35(10):111.