



“317护”平台在临床护理教学中的应用

李秀川, 刘春芳, 杨婷婷

引用本文:

李秀川, 刘春芳, 杨婷婷. “317护”平台在临床护理教学中的应用[J]. 蚌埠医学院学报, 2021, 46(3): 388-391.

在线阅读 View online: <https://doi.org/10.13898/j.cnki.issn.1000-2200.2021.03.029>

您可能感兴趣的其他文章

Articles you may be interested in

微课联合翻转课堂在ICU护生临床带教中的应用研究

The application value of “Micro-course combined with flipped classroom” in clinical teaching of ICU nursing students

蚌埠医学院学报. 2020, 45(8): 1136-1138,1141 <https://doi.org/10.13898/j.cnki.issn.1000-2200.2020.08.040>

肿瘤手术室实习护生核心能力培养模式的实施与效果观察

蚌埠医学院学报. 2018, 43(5): 663-666 <https://doi.org/10.13898/j.cnki.issn.1000-2200.2018.05.031>

思维导图在临床护理带教中的应用

蚌埠医学院学报. 2017, 42(12): 1703-1705 <https://doi.org/10.13898/j.cnki.issn.1000-2200.2017.12.042>

卓越技能型护理人才培养改革探讨:以黄山职业技术学院为例

A preliminary study on the training reform of excellent skilled nursing personnel:a case of Huangshan Vocational and Technical College

蚌埠医学院学报. 2020, 45(5): 662-665,668 <https://doi.org/10.13898/j.cnki.issn.1000-2200.2020.05.027>

临床病理生理及治疗教育模式在骨科临床实习教学中应用

@@

蚌埠医学院学报. 2016, 41(6): 823-824 <https://doi.org/10.13898/j.cnki.issn.1000-2200.2016.06.038>

“317 护”平台在临床护理教学中的应用

李秀川, 刘春芳, 杨婷婷

[摘要] **目的:**探讨基于“317 护”平台教学在临床护理教学中的应用效果。**方法:**将 2019 年 9-10 月实习护生 502 名作为研究对象,根据教学方式不同,将其分为观察组 239 人和对照组 263 人。其中,对照组给予传统教学模式,观察组采取“317 护”平台教学方法,比较 2 组护生实习结束后理论成绩、技能操作成绩、带教满意度、职业自我效能感及病人对实习生满意度。**结果:**观察组护生出科时理论及技能操作考试成绩、教学满意度、病人对护生满意度均高于对照组($P < 0.05 \sim P < 0.01$)。观察组职业自我效能感优于对照组($P < 0.05$)。**结论:**运用“317 护”平台教学方法能增强护生临床学习效果,提高带教满意度,同时提升护生职业自我效能感。

[关键词] 医学教育;“317 护”平台;护理;护生

[中图分类号] R 192 **[文献标志码]** A **DOI:** 10.13898/j.cnki.issn.1000-2200.2021.03.029

Application of "317 nursing" platform in clinical nursing Teaching

LI Xiu-chuan, LIU Chun-fang, YANG Ting-ting

(Department of Nursing, The First Affiliated Hospital of Bengbu Medical College, Bengbu Anhui 233004, China)

[Abstract] **Objective:** To explore the application effect of "317 nursing" platform teaching in clinical nursing teaching. **Methods:** A total of 502 nursing students who took an internship from September to October 2019 were enrolled as research objects. According to different teaching methods, they were divided into two groups, 239 in the observation group and 263 in the control group. Among them, the traditional teaching model was conducted in the control group, while the "317 nursing" platform teaching method was performed in the observation group, and the theoretical results, skill operation performance, teaching satisfaction, and professional self-efficacy of the two groups after the internship and patient satisfaction with interns were compared. **Results:** The theoretical and technical operation test scores, teaching satisfaction, and patient satisfaction with interns in observation group were significantly higher than those in the control group ($P < 0.05$ to $P < 0.01$). The professional self-efficacy in observation group was better than that in control group ($P < 0.05$). **Conclusions:** Using the "317 nursing" platform teaching method can enhance the clinical learning effect of nursing students, improve teaching satisfaction, and at the same time enhance the professional self-efficacy of nursing students.

[Key words] medical education; "317 nursing" platform; nursing; nursing students

临床护理教学的最终目标是让护理实习生(简称护生)掌握最专业、最实用、最前沿的护理知识和操作技能,并同时让护生运用理论知识、技能技术、批判性思维等综合能力解决临床实际问题,因此临床教学质量好坏直接影响护生临床护理综合能力及职业生涯^[1]。有效的临床带教模式可直接影响实习生各种护理操作实践技能掌握能力,对培养护生专业素质起到重要作用^[2]。目前,随着互联网的迅猛发展,病人对健康需求的不断改变,也对临床护理人员提出了更高的要求^[3],对实习护生进行规范化、完整化、系统化的培训以培养高质量高素质的护理人才显得尤为重要^[4-5]。“317 护”APP 弥补传统

教育的不足,是近年来临床护理工作推出的在线护理宣教产品,实现了病人全方位宣教及宣教闭环管理^[6]。我院采用“317 护”实施新型临床带教方法,取得了满意效果。现作报道。

1 对象与方法

1.1 对象 选取 2019 年 9-10 月在我院实习的 502 名护生作为研究对象。其中本科 39 人,专科 463 人;女生 471 人,男生 31 人;年龄 19~23 岁。每科实习时间均为 4 周。按照随机分组法将在同一科室奇数病区的护生作为对照组,偶数病区的护生作为观察组。其中对照组 263 人,包括男生 15 人,女生 248 人,年龄(20.77 ± 0.98)岁,其中专科学生 245 名,本科学生 18 名。观察组 239 人,包括男生 16 人,女生 223 人,年龄(20.75 ± 2.11)岁,其中专科学生 218 名,本科学生 21 名。所选对象均为全日制学生,知晓本次研究并自愿配合,身体状况良好。

[收稿日期] 2019-12-05 [修回日期] 2020-01-20

[基金项目] 安徽省高等学校教学研究重点项目(2018jyxm0841)

[作者单位] 蚌埠医学院第一附属医院 护理部,安徽 蚌埠 233004

[作者简介] 李秀川(1973-),女,硕士研究生导师,主任护师,副教授。

2 组学生在年龄、学习基础、性别构成等方面均具有可比性。2 组护生带教老师性别构成、平均年龄、职称、临床工作年限、从事教学工作经历方面亦具有可比性。

1.2 方法

1.2.1 传统教学法 对照组学生采用传统的教学模式。各科室带教老师根据计划对学生进行临床带教,并实行跟班带教,护生参与分管床位。各科室带教老师每周一次进行科室专科理论知识的学习与临床操作示教,在实施示教的过程中进行理论知识的再复习,过程为学生看老师做-学生练习-学生做给老师看-老师指出不足之处-学生继续练习-操作合格。

1.2.2 “317 护”平台教学法 观察组应用“317 护”平台进行带教。(1)科室将带教内容维护到“317 护”平台中,形式包括 PPT 课件、视频、动画等,图文并茂、生动形象、通俗易懂。护士长担任“317 护”科室平台管理员,带教老师维护护生人员信息进入“317 护”平台。带教老师介绍平台的使用方法,并通过发布功能向观察组护生发布本科室所需学习、掌握的教学内容。护生可随时随地登陆“317 护”平台进行学习,对于不理解的内容也可以随时与带教老师进行沟通交流,对理论知识的重点和难点进行进一步理解和掌握^[7],亦可以在该平台向国内各护理专家咨询学习。(2)技能教学:带教老师通过手机的录像功能,拍摄每周需要学习的技能操作视频,并进行语音讲解,同时给予全方位近距离的呈现,方便护生观看与理解。并维护到“317 护”“必修”项目中,护生可反复观看,如有没看清或不理解的步骤,由带教老师进行二次演示直至掌握全部步骤。(3)教学考核:各病区带教老师每天早上定时在“317 护”“练习题”项目中发布 3~5 个护生今日需要学习的与本科室相关的理论知识或技能操作步骤,并要求护生在下班之前回答练习题中的所有题目。带教老师通过后台查询,了解护生每日的学习进展与学习成果,对于护生回答正确率较低的问题,带教老师可将此问题发布在第二天的练习题中,以此类推,直到所有护生掌握理解。(4)由带教老师安排护生分管床位,并教会护生利用“317 护”病人端向病人及家属推送疾病相关的宣教内容,包括音频、视频等资料;要求护生按照病人的病情、存在的健康问题、用药治疗情况推送针对性强的宣教内容。

1.3 观察指标

1.3.1 成绩考核 2 组护生分别均于入科第一天和出科前一天进行理论及操作考核,同一科室考核内容相同。理论及操作考核满分均为 100 分。

1.3.2 2 组护生带教满意度调查 自制带教满意度调查表,总共 10 个题目,包括整体带教方法、临床护理操作能力、临床思维能力、激发学习兴趣、典型案例掌握、培养团队合作精神、知识点掌握程度、沟通能力培养、理论水平的提升、专科知识掌握程度^[8-9]。每个题目四个选项,包括 A 非常满意, B 满意, C 一般, D 不满意,其中 A 选项 10 分, B 选项 7.5 分, C 选项 5 分, D 选项 2.5 分。量表总分 100 分, ≥ 60 分为满意, < 60 分为不满意。护生出科前进行满意度调查,比较 2 组带教满意率,满意率 = 满意人数/该组总人数 $\times 100\%$ 。

1.3.3 护生职业自我效能感调查 2 组护生出科前均采用郝玉芳编制的护生职业自我效能感问卷进行调查^[10]。问卷分为 6 个维度:职业态度及信念(8 个条目),解决问题的能力(6 个条目),收集信息和职业规划能力(5 个条目),职业认知(3 个条目),职业价值(3 个条目),职业选择(2 个条目),共 27 个条目,均采用 Likert 5 级计分,分值为 1~5 分,其中 5 = 很符合, 4 = 较符合, 3 = 介于之间, 2 = 较不符合, 1 = 很不符合,总分 27~135 分,总分越高,护生职业自我效能感越好。问卷的 Cronbach's 系数为 0.827, 分半信度为 0.842,重测信度为 0.741。统计 2 组护生自我效能感得分并进行比较。

1.3.4 病人对护生的满意度调查 自制病人满意度调查表,总共 10 个条目,每个条目 10 分,共 100 分,内容包括护理服务及时性、护理责任心、护理服务态度、健康教育、护理专业技术、入院介绍、生活护理、护患沟通、交代用药注意事项、心理护理^[11-12]。护生出科前调查护生分管床位病人对护生的满意度, ≥ 80 分为满意, < 80 分为不满意,满意率 = 满意人数/该组总人数 $\times 100\%$ 。

1.4 统计学方法 采用 *t* 检验和 χ^2 检验。

2 结果

2.1 2 组护生入科和出科理论、技能考核情况 2 组护生入科理论、技能考核成绩差异均无统计学意义($P > 0.05$),出科理论、技能考核成绩观察组均明显高于对照组($P < 0.01$) (见表 1)。

2.2 2 组护生带教满意度调查情况 观察组带教满意度明显高于对照组($P < 0.01$) (见表 2)。

2.3 2 组病人对护生满意度及护生职业自我效能

感调查情况 观察组病人对护生满意率 98.33% (235/239)人,高于对照组 93.16% (245/263) ($\chi^2 = 7.99, P < 0.05$)。观察组职业自我效能感得分为 (113.34 ± 11.36)分,优于对照组的 (93.56 ± 13.56)分 ($t = 17.62, P < 0.01$)。

表 1 2 组护生入科、出科理论及技能考核成绩比较 ($\bar{x} \pm s$; 分)

分组	n	入科		出科	
		理论成绩	操作成绩	理论成绩	操作成绩
观察组	239	73.61 ± 3.73	92.06 ± 1.14	91.42 ± 2.59	96.64 ± 1.44
对照组	263	73.05 ± 3.92	92.03 ± 1.17	86.95 ± 3.34	94.76 ± 1.15
t	—	0.70	0.10	6.87	6.67
P	—	>0.05	>0.05	<0.01	<0.01

表 2 2 组护生带教满意度比较 [n; 百分率 (%)]

分组	n	满意	不满	满意率/%	χ^2	P
观察组	239	230	9	96.23	10.97	<0.01
对照组	263	232	31	88.21		
合计	502	462	40	92.03		

3 讨论

3.1 “317 护”多元化教学方法在临床护理教学中的优势 随着现在科技的不断发展,利用互联网开展各种教育教学方法也随之增多。一直以来,临床护理教学主要以传授知识为传统的教学方法,虽然能在某种程度上夯实学生的理论知识基础,但也极大程度地影响了学生的学习积极性,继而影响临床护理教学的发展,甚至影响临床治疗^[13]。而“317 护”多元化教学方法的出现,提高了护生自主学习的积极性,有效地激发了学生的求知欲和提升了学生的设疑、质疑和解疑能力^[14];同时极大地推动了护生学习过程中的交流、沟通与临床技能操作能力,增强了护生的人际交往能力,提高了临床带教满意度和病人满意度。

3.2 “317 护”多元化教学方法对提升护生综合能力和职业自我效能感 护生通过“317 护”对病人及家属进行健康教育,通过面对面和病人沟通交流,解答病人对疾病的问题,补充病人对疾病知识的不足,提高了护生的沟通交流、健康教育的能力。如遇到护生自己解答不了的问题时,可以选择咨询带教老师或登录“317 护”寻找相关知识,还可以通过阅读相关文献,找到目前临床最新的知识并给予解答,这极大地增加了护生的责任心和阅读与学习能力,提升了护生的综合能力,增强了自身的护理水平。本

研究显示应用“317 护”多元化教学方法能提升护生的知识储备,提高技能操作水平,增强护生的职业自我效能感。

3.3 “317 护”多元化教学方法能有效提高相关满意度 传统的教学方法多为“填鸭式”教学,带教老师及护生均存在按教学大纲规定按部就班实习的现象^[15],并且理论教学模式主要以听带教老师讲述为主,技能教学模式以看带教老师操作为主,遇到不会的知识与技能操作,需要去请教老师,教学效率较低。

石代红等^[16]通过在临床护生实习中利用翻转课堂结合“317 护”带教方法,发现此方法促进了师生间的沟通,充分调动了护生的学习积极性,培养了护生的自学能力及临床思维能力,提高了理论与操作能力,增加了护生的带教满意度。唐祖霞等^[7]在血透室 30 名护生之间使用“317 护”带教方法,发现通过运用“317 护”信息化平台健康宣教方式能明显提高护生与病人及家属的沟通能力、护理技能动手能力、学习新知识能力等综合能力,提升带教满意度;有效节约了护理人力与物力资源,提高了整体护理质量及病人满意度。

综上所述,“317 护”多元化教学方法有助于提升临床护理教学质量,提高护生对临床教学的满意度和病人的满意度,增强护生的职业自我效能感,值得推广应用。

[参 考 文 献]

- [1] 欧阳惠娟,黄明福,李春艳,等. 新媒体辅助教学模式在手术室护理教学中的应用[J]. 齐鲁护理杂志,2018,24(16):120.
- [2] 姚红月,赵锦利,王金凤. “互联网+”在儿科护理教学中的应用[J]. 中国继续医学教育,2019,11(12):47.
- [3] 许玲,张建薇,葛兆霞. “317 护”微信健康教育助手在老年慢性阻塞性肺疾病患者中应用的效果评价[J]. 护士进修杂志,2019,34(10):890.
- [4] 杨利娟,马玲,胡云静,等. 探讨新形势下加强临床护理教学管理的改革[J]. 中国继续医学教育,2019,11(18):10.
- [5] 孟玲. 目标管理模式在耳鼻喉科带教工作中的效果[J]. 中国继续医学教育,2019,11(21):40.
- [6] 张曙,吕海霞. 内镜手术患者基于 317 护 APP 平台健康教育的效果观察[J]. 护理学报,2019,26(8):71.
- [7] 唐祖霞,聂绍菊. “317 护”在血透室临床实习带教中的应用研究[J]. 中国继续医学教育,2019,11(2):42.
- [8] 王健. 关联式教学法在慢性肾衰竭护理教学中的效果[J]. 中国继续医学教育,2019(15):21.
- [9] 丁建美,施晶晶,申成功. PCMC 教学方法在普外科护理带教中的应用[J]. 中国高等医学教育,2019(3):91.
- [10] 郝玉芳. 提升护士认同、职业自我效能的自我教育模式研究[D]. 上海:第二军医大学,2011.

三氯乙酰亚胺酯法合成紫草素-1'-O-β-D-吡喃葡萄糖苷

李龙珠¹, 张玉心², 吴成柱¹, 李红梅¹, 马 涛¹

[摘要] 目的: 采用三氯乙酰亚胺酯法合成紫草素-1'-O-β-D-吡喃葡萄糖苷。方法: 以 β-D-吡喃葡萄糖为起始原料制得糖基供体 2,3,4,6-四-O-乙酰基-β-D-吡喃半乳糖酰基 2,2,2-三氯乙酰亚胺酯, 然后与紫草素反应得 1-(1-(5,8-二羟基-1,4-萘醌-2-基)-4-甲基-3-戊烯氧基)-2,3,4,6-四-O-乙酰基-β-吡喃葡萄糖苷, 最后在甲醇钠/甲醇体系下醇解脱去乙酰基得到目标化合物, 采用核磁共振波谱(NMR)和电喷雾-质谱(ESI-MS)表征其结构。结果: NMR 和 ESI-MS 鉴定目标化合物为紫草素-1'-O-β-D-吡喃葡萄糖苷。三氯乙酰亚胺酯法合成紫草素-1'-O-β-D-吡喃葡萄糖苷总收率为 38.9%, HPLC 测定纯度为 96.7%。结论: 本方法合成紫草素-1'-O-β-D-吡喃葡萄糖苷具有高立体选择性和高收率的优点, 为紫草素糖基化修饰产物的化学合成提供了参考。

[关键词] 糖苷化反应; 紫草素; 化学合成

[中图分类号] R 971.1

[文献标志码] A

DOI: 10.13898/j.cnki.issn.1000-2200.2021.03.030

Synthesis of shikonin-1'-O-β-D-glucopyranoside by the trichloroacetamide ester method

LI Long-zhu¹, ZHANG Yu-xin², WU Cheng-zhu¹, LI Hong-mei¹, MA Tao¹

(1. School of Pharmacy, 2. School of Laboratory Medicine, Bengbu Medical College, Bengbu Anhui 233030, China)

[Abstract] **Objective:** To synthesize shikonin-1'-O-β-D-glucopyranoside by the trichloroacetamide ester method. **Methods:** The glycosyl donor 2,3,4,6-tetra-O-acetyl-β-D-galactopyranoyl-2,2,2-trichloroacetyl was prepared from β-D-glucopyranose as starting material. The imine ester was then reacted with shikonin to obtain 1-(1-(5,8-dihydroxy-1,4-naphthoquinone-2-yl)-4-methyl-3-pentenoxy)-2,3,4,6-tetra-O-acetyl-β-glucopyranoside, and finally alcoholized to remove the acetyl group under the sodium methoxide/methanol system to obtain the target compound. The structure of the target compound was elucidated by nuclear magnetic resonance spectroscopy (NMR) and electrospray ionization mass spectrometry (ESI-MS). **Results:** The target compound was identified as shikonin-1'-O-β-D-glucopyranoside by NMR and ESI-MS. The total yield of shikonin-1'-O-β-D-glucopyranoside synthesized by the trichloroacetamide ester method was 38.9%, and the purity determined by HPLC was 96.7%. **Conclusions:** The method has the advantages of high stereoselectivity and high yield. It can be used for the synthesis of shikonin-1'-O-β-D-glucopyranoside, and provide a reference for the chemical synthesis of shikonin glycosylation modified products.

[Key words] shikonin; glycosylation reaction; chemical synthesis

紫草素是从我国传统中药紫草中分离得到的一种脂溶性萘醌类化合物^[1], 是紫草的主要活性成

分。研究表明紫草素具有抗肿瘤^[2-4]、抗炎^[5]、抗病毒^[6]、抗菌^[7]、促进伤口愈合^[8]等药理作用。与其他萘醌类化合物类似, 紫草素的稳定性较差, 且在水中的溶解度低, 这在一定程度上阻碍了紫草素的开发与应用^[9]。

糖是自然界中存在最为广泛的生物分子, 几乎存在于所有生命体中, 通过糖苷化修饰可以提高化合物的水溶性和稳定性^[10-11]。本课题组前期采用酶催化法已经制得两种紫草素吡喃葡萄糖苷, 其稳

[收稿日期] 2020-10-27 [修回日期] 2021-02-08

[基金项目] 安徽省高校自然科学研究重点项目(KJ2018A1009)

[作者单位] 蚌埠医学院 1. 药学院, 2. 检验医学院, 安徽 蚌埠 233030

[作者简介] 李龙珠(1995-), 男, 硕士研究生。

[通信作者] 马 涛, 硕士研究生导师, 教授。E-mail: matao1992@foxmail.com

[11] 陈晓英, 鲜继淑, 苏红, 等. 个性化目标教学法在神经外科护理实习教学中的应用[J]. 中华护理教育, 2016, 13(6): 445.

[12] 叶巧瑜, 陈捷哈. 管床责任制在实习护士临床护理带教中的应用[J]. 齐鲁护理杂志, 2015, 21(3): 112.

[13] 牟飞飞, 李晓倩, 于超. 微课教学结合案例式 PBL 教学在肿瘤科临床护理带教中的应用[J]. 齐鲁护理杂志, 2019, 25(7): 133.

[14] 杨玉佩, 陈伟卫, 周艳. 互动式教学方法在血液肿瘤临床护理教学中的应用研究[J]. 中国高等医学教育, 2018(10): 100.

[15] 周先利, 宋彩萍, 刘玉馥, 等. 护理实习生角色转化的教学方法探讨[J]. 中华护理教育, 2015, 12(4): 287.

[16] 石代红, 张辉琴. 翻转课堂结合 317 护及微信平台在实习教学中的探索[J]. 世界最新医学信息文摘, 2019, 19(7): 293.

(本文编辑 姚仁斌)