



## 临床护生实习后期压力源及其应对方式的调查分析

李秀川, 刘春芳, 杨婷婷, 李静

引用本文:

李秀川,刘春芳,杨婷婷,李静. 临床护生实习后期压力源及其应对方式的调查分析[J]. 蚌埠医学院学报, 2022, 47(7): 984-986.

在线阅读 View online: <https://doi.org/10.13898/j.cnki.issn.1000-2200.2022.07.035>

---

### 您可能感兴趣的其他文章

#### Articles you may be interested in

#### 实习护生对病人安全文化的认知调查及影响因素分析

Cognition survey and influencing factor analysis of nursing students on patient safety culture

蚌埠医学院学报. 2021, 46(2): 255-258,262 <https://doi.org/10.13898/j.cnki.issn.1000-2200.2021.02.031>

#### 实习护生社交焦虑与情绪智力、心理韧性的关系研究

Study on the relationship between social anxiety, emotional intelligence and psychological resilience of nursing interns

蚌埠医学院学报. 2022, 47(3): 359-363 <https://doi.org/10.13898/j.cnki.issn.1000-2200.2022.03.022>

#### 实习护生职业倦怠与自我效能感的相关性研究

蚌埠医学院学报. 2019, 44(2): 267-271 <https://doi.org/10.13898/j.cnki.issn.1000-2200.2019.02.038>

#### 实习护生临床沟通能力与自我效能的关系研究

Study on the relationship between clinical communication ability and self-efficacy of internship nursing students

蚌埠医学院学报. 2019, 44(10): 1398-1400 <https://doi.org/10.13898/j.cnki.issn.1000-2200.2019.10.028>

#### 不同临床因素对护理实习生压力水平的影响

The effect of different clinical factors on the stress level of nursing trainees

蚌埠医学院学报. 2016, 41(2): 240-244 <https://doi.org/10.13898/j.cnki.issn.1000-2200.2016.02.034>

# 临床护生实习后期压力源及其应对方式的调查分析

李秀川<sup>1</sup>, 刘春芳<sup>2</sup>, 杨婷婷<sup>1</sup>, 李 静<sup>1</sup>

**[摘要]** 目的: 调查实习后期临床护生的压力源、压力程度及应对方式, 为临床带教过程提供依据, 完善带教体系。方法: 采用目的抽样法对 156 名实习护生进行调查, 单因素及多元回归分析实习后期护生总体压力水平的影响因素。结果: 临床实习护生在实习后期的压力程度, 重度、中度、轻度分别占 14.7%、63.5%、21.8%; 不同家庭居住地、家庭经济状况和是否喜爱护理专业护生总体压力水平比较差异有统计学意义 ( $P < 0.05 \sim P < 0.01$ ); 临床实习的后期, 是否喜爱护理专业、家庭经济状况是护生压力水平的影响因素; 实习后期, 护生积极应对 ( $2.71 \pm 0.57$ ) 分, 消极应对 ( $2.14 \pm 0.58$ ) 分, 差异有统计学意义 ( $P < 0.05$ )。结论: 临床实习后期护生面临各种类型的压力源, 绝大多数处于中重度压力水平, 护理教育者和管理者在护生实习后期更应注重其心理压力状况, 并及时采取有效的应对方式指导帮助护生缓解压力, 提高护生生活质量和实习效果。

**[关键词]** 护生; 实习后期; 压力源; 应对方式

**[中图分类号]** R 192 **[文献标志码]** A **DOI:** 10.13898/j.cnki.issn.1000-2200.2022.07.035

临床实习是培养护生从学校步入社会工作岗位的桥梁, 但在临床过程中会面对来自考研、就业、医患矛盾等方面的压力, 易出现各种心理问题<sup>[1]</sup>。实习后期是护生将专业理论和技能实践最佳结合的重要阶段, 调查显示, 这一时期临床实习护生存在明显的焦虑、抑郁情绪, 分别达到了 60.6% 及 55.7%, 这将严重影响实习护生的心理健康, 且如果在此阶段护生因为心理压力不能顺利应对, 其临床工作能力以及从事临床工作的信心势必会受到影响<sup>[2-3]</sup>。因此为了帮助临床护生形成正确的职业价值观和稳定的职业认同感, 缓解实习过程出现的焦虑、抑郁情绪, 维持健康的心理水平, 以确保顺利完成临床实习, 因此在整个实习过程中, 作为护理管理者与教育者应实时关注临床护生职业认同感的变化, 完善带教体系, 关注其实习期间尤其实习后期心理健康状况, 制定并采取相应的措施来维护实习护生的身心健康<sup>[4]</sup>。本研究旨在了解在实习的后期, 临床护生的压力源、压力水平、应对方式及影响因素, 为临床给予进一步的干预指导提供参考依据, 使护生能够更好地适应及接受工作环境及自身角色的转换, 从而为病人提供更加优质的服务。

## 1 对象与方法

### 1.1 研究对象 2019 年 12 月选取在我院实习的

156 名临床护生, 采用目的抽样法进行调查, 所选取的研究对象均为进入临床实习时间满 6 个月的护生。

### 1.2 方法

1.2.1 调查内容 (1) 基本资料: 包括性别、年龄、对自身专业的态度、个人学习的情况、家庭经济状况等。(2) 护生实习压力量表<sup>[5]</sup>: 共 6 个维度, 37 个条目, 分为“无压力至重度压力”4 个等级, 最低分值 0 分, 最高分值 4 分, 量表的总体 Cronbach's  $\alpha$  系数为 0.937。(3) 简易应对方式问卷 (SCSQ)<sup>[6]</sup>: 1~12 条目为积极应对, 13~20 条为消极应对, 且每个项目均以不采用、偶尔采用、有时采用、经常采用 (相应评分为 0、1、2、3) 4 个等级进行测评, 量表的总体 Cronbach's  $\alpha$  系数为 0.90。

1.2.2 研究方法 本研究以自愿参加为原则, 以发放问卷的形式进行调查, 蚌埠医学院伦理委员会予以审查通过。此次最终发放问卷 164 份, 有效问卷 156 份, 应答率 95.1%。

1.3 统计学方法 采用  $t$  检验、方差分析和多元线性回归分析。

## 2 结果

2.1 实习护生一般资料 156 人中, 女生 147 人 (94.2%), 男生 9 人 (5.8%), 且年龄  $\geq 20$  岁 138 人 (88.5%); 专科学历 141 人 (90.4%), 本科学历 15 人 (9.6%); 性格内向 80 人 (51.3%), 性格外向 76 人 (48.7%); 家庭居住地为农村 114 人 (73.1%), 家庭居住地为城市 42 人 (26.9%); 在校学习成绩优秀 36 人 (23.1%), 中等者 114 人 (73.1%), 较差 6 人 (3.8%); 家庭经济状况良好 15 人 (9.6%), 一般 121 人 (77.6%), 较差 20 人 (12.8%); 非独生

[收稿日期] 2021-06-10 [修回日期] 2022-03-22

[基金项目] 安徽省高等学校省级质量工程项目 (2018jyxm0841)

[作者单位] 蚌埠医学院第一附属医院 1. 护理部, 2. 肿瘤外科, 安徽蚌埠 233004

[作者简介] 李秀川 (1973-), 女, 硕士研究生导师, 主任护师, 副教授。

子女 130 人 (83.3%), 不担任班干部 103 人 (66.0%), 父母职业与医疗事业不相关 151 人 (96.8%); 喜爱护理专业 61 人 (39.1%), 对护理专业持一般态度 88 人 (56.4%), 讨厌护理专业 7 人 (4.5%)。

2.2 护生实习后期的压力源及压力程度 护生在临床实习后期, 最高压力源为工作性质, 得分为 (1.76 ± 0.57) 分, 其次为实习准备 (1.38 ± 0.63) 分, 工作负荷 (1.33 ± 0.67) 分, 学习与工作的冲突 (1.29 ± 0.60) 分, 工作支持 (1.19 ± 0.67) 分, 最低压力源为人际关系, 得分为 (1.10 ± 0.65) 分, 量表总均分 (1.39 ± 0.54) 分。结果显示, 临床实习护生在实习后期的压力程度, 重度、中度、轻度分别占 14.7%、63.5%、21.8%; 工作性质 (87.2%) 及实习准备 (62.8%) 属于较高的压力源, 相对较低的压力源为人际关系 (37.2%) 及工作支持 (47.4%) (见表 1)。

表 1 护生实习后期各维度压力源的压力程度 [n; 百分率 (%) ]

因子	轻度压力	中度压力	重度压力
工作性质	20(12.8)	90(57.7)	46(29.5)
工作负荷	64(41.0)	74(47.4)	18(11.5)
实习准备	58(37.2)	79(50.6)	19(12.2)
人际关系	98(62.8)	51(32.7)	7(4.5)
工作支持	82(52.6)	66(42.3)	8(5.1)
学习与工作的冲突	64(41.0)	77(49.4)	15(9.6)
总均值	34(21.8)	99(63.5)	23(14.7)

2.3 护生实习后期压力程度的单因素分析 以实习压力总均分为因变量, 将性别、年龄、学历、性格、学习情况、专业态度、家庭居住地、家庭经济情况、独生子女与否、担任班干部与否及父母从事医疗行业与否等因素分别纳入单因素方差分析, 结果显示不同家庭居住地、家庭经济状况和是否喜爱护理专业实习后期护生总体压力水平比较差异有统计学意义 ( $P < 0.05 \sim P < 0.01$ ) (见表 2)。

2.4 护生实习后期压力程度的多因素分析 以实习压力总均分为因变量, 进一步将家庭居住地、家庭经济状况和是否喜爱护理专业三个因素作为自变量进行多元线性回归分析, 因素的相应赋值为: 家庭居住地中农村 = 1, 城市 = 2, 家庭经济状况中良好 = 1, 一般 = 2, 较差 = 3, 喜爱护理专业程度中喜爱 = 1, 一般 = 2, 讨厌 = 3, 结果显示家庭经济状况和是否喜爱护理专业是实习后期护生总体压力水平的影响因素 (见表 3)。

表 2 护生实习后期压力程度的单因素分析 ( $\bar{x} \pm s$ )

变量	n	压力值	t	P	MS <sub>组内</sub>
性别					
男	9	1.68 ± 0.54			
女	147	1.38 ± 0.53	1.65	>0.05	—
年龄/岁					
<20	18	1.24 ± 0.64			
≥20	138	1.41 ± 0.52	1.27	>0.05	—
性格					
内向	80	1.44 ± 0.52			
外向	76	1.34 ± 0.55	1.17	>0.05	—
学历					
专科	141	1.39 ± 0.54			
本科	15	1.46 ± 0.56	0.48	>0.05	—
家庭居住地					
农村	114	1.45 ± 0.53			
城市	42	1.23 ± 0.53	2.30	<0.05	—
在校学习成绩					
优秀	36	1.26 ± 0.54			
中等	114	1.44 ± 0.54	1.70	>0.05	0.289
较差	6	1.27 ± 0.45			
家庭经济情况					
良好	15	0.96 ± 0.50			
一般	121	1.41 ± 0.50	7.62	<0.01	0.267
较差	20	1.64 ± 0.62			
您是否是独生子女					
是	26	1.28 ± 0.55			
否	130	1.42 ± 0.53	1.22	>0.05	—
您是否担任班干部					
是	53	1.36 ± 0.59			
否	103	1.41 ± 0.51	0.55	>0.05	—
您的父母是否从事医疗事业					
是	5	1.04 ± 0.40			
否	151	1.41 ± 0.54	1.52	>0.05	—
您是否喜爱护理专业					
喜爱	61	1.16 ± 0.47			
一般	88	1.52 ± 0.53	12.47	<0.01	0.251
讨厌	7	1.86 ± 0.34			

表 3 护生实习后期压力程度的多元线性回归分析

自变量	B	SE	β	t	P
家庭居住地	-0.12	0.09	-0.10	1.37	>0.05
家庭经济情况	0.26	0.09	0.23	3.09	<0.01
是否喜爱护理专业	0.33	0.07	0.34	4.75	<0.01

2.5 护生实习后期压力应对方式 实习后期, 临床护生积极应对 (2.71 ± 0.57) 分, 消极应对 (2.14 ±

0.58)分,差异有统计学意义( $P < 0.05$ )。

### 3 讨论

在临床实习阶段,护生由于医院环境、生活方式、人际关系等有所改变从而产生相应的心理变化,作为护理教育者及管理者,能够指导帮助护生正确地应对实习中遇到的来自不同方面的压力,这对影响护生身心健康以及职业认同感,以及护生之后的职业发展都将起着至关重要的作用<sup>[7]</sup>。有研究<sup>[8]</sup>显示,在实习的各个阶段护生的压力以及压力源是不同的,从学校到临床角色的转换,不再仅仅是一名学生,除了肩负学生这一角色外,同时也开始承担着一名医务工作者的角色,同样担负起相应的职责,面对的不单是书本、校园的人际关系,最主要是要面对临床病人这一特殊的群体,面临着病人家属、护士、医生等多方面的人际关系。护生对胜任临床护理工作的自信心需要提高,护生的自信心与前期的教学培训有一定关联性。因此学校和医院均需要加强实习生的岗前培训,强化学校与临床的联系,实现学校课堂与临床工作的有效连接<sup>[9-10]</sup>。面对着陌生的实习环境也会给护生造成很大的心理压力,建立良好的实习环境,有助于护生应对临床中的应激源,缓解焦虑。

护生经过在临床一段时间学习实践后,到了实习后期,已经掌握了一定的临床知识、护理常规、操作技能,同时也具备了一定的工作能力,但在面对相继而来的毕业、就业等问题,护生所面临的压力及压力程度也会有所不同。本研究结果显示,护生实习后期的压力总均分为 $(1.39 \pm 0.54)$ 分,其中得分最高的压力源维度为工作性质 $(1.76 \pm 0.57)$ 分,而“病人病情急剧变化或死亡时,带教老师或医生不在场”是其中得分最高的条目,分值高达 $(2.26 \pm 0.67)$ 分,表明护生虽实习接近尾声,但对带教老师仍具有较高的依赖性,面对急、重症病人病情变化时难以应对,缺乏临床处理紧急情况的能力,当突发紧急事件或危重病人需要抢救时,若是带教老师不在场,护生会面临较大的心理压力,会产生紧张害怕以及焦虑情绪。得分最低的压力源是人际关系 $(1.10 \pm 0.65)$ 分,且在具体条目中,得分最低的压力源显示为“与同科室的其他护生一起实习,难于相处”,分值为 $(0.70 \pm 0.52)$ 分,由此可以看出人际关系并不会在护生实习后期产生较大的影响。通过对护生实习后期压力程度的影响因素做进一步分析发现家庭经济状况和是否喜护理专业是护生总体压力水平的影响因素,差异有统计学意义( $P <$

$0.01$ )。家庭经济状况相对较好的护生,即意味着其也有着较好的生活环境,他们在生活中遇到的各种问题,可能都有父母帮助他们一起面对或解决;而那些家庭经济状况相对不够宽裕的护生,他们在实习后期面临的经济压力可能也会加重,同时他们可能还承载着家人对他们寄托的较高期望,因此,其承担的压力水平要高于家庭经济状况较好的护生。

护生的职业认同感是对护理专业的看法和情感。临床护生的实习态度直接受到他们对这一专业的认可及喜爱程度的影响,源于内心的喜爱与热爱,能够有效的激发其学习的积极性,这将对缓解实习中遇到的压力起到积极的作用。实习后期,临床护生的执业意愿受其对护理专业热爱程度的影响<sup>[11]</sup>,喜爱并且认可护理专业的护生,从内心深处坚信护理专业是有价值、有意义的,自身的优势可以在临床工作中得到发挥的,自身的人生价值也能在这一过程中得到实现,这将有利于降低他们在主观上感受到的压力;而那些在填报高考志愿时由于受他人影响而选择护理或者招生时由于专业调剂而选择护理,这部分护生并不喜护理这一专业,自身很难认可这一专业,认为护理工作很难有更深层次的发展和进一步深造的机会,人生的自我价值也无法通过工作得到实现,经常会处于消极的状态,产生消极心理,不仅不利于舒缓压力,更易滋生负性情绪,而增加自身的压力。因此应通过实习导学来增强护生的职业认同感<sup>[12]</sup>。

此次调查与韩梦<sup>[13]</sup>研究结果相似,积极的应对方式是实习护生在应对压力时所采取的一种主要应对方式,主要表现为尽量去发现事物美好的一面,尝试着改变自己的一些想法,借鉴他人处理相似问题的方法,重新去思考什么才是生活中重要的内容等。临床带教老师是实习护生临床实践的启蒙老师,在实习过程中起着主导作用,带教老师应关注护生的身心健康,加强与护生之间的沟通,能够对实习任务进行合理安排,指导并帮助护生树立正确的就业观,鼓励并引导其采用积极的应对方式去应对压力,从而降低护生的压力水平<sup>[9]</sup>。

### [参 考 文 献]

- [1] 高立,张秋梅,张东峰.某医学院医学生临床实习期压力承受及心理健康现状调查[J].中国健康教育,2019,35(10):944.
- [2] 王庆平,于丽霞.三年制高职护生实习后期心理状况分析及对策研究[J].现代职业教育,2020(24):162.
- [3] 谢哈,高勤,杨雨微.实习护生社交焦虑现状及影响因素分析[J].医学理论与实践,2021,34(23):4189.
- [4] 高勤,李晓波.实习护生社交焦虑与情绪智力的关系研究[J].中国医学创新,2020,17(23):164.

# 整合医学教学模式在急诊医学住院医师规范化培训中的应用

邱兆磊<sup>1</sup>, 赵小彦<sup>2</sup>, 王振杰<sup>1</sup>, 程峰<sup>1</sup>, 李磊<sup>1</sup>, 张振海<sup>1</sup>, 窦贺贺<sup>1</sup>, 宋琦<sup>1</sup>, 徐志鹏<sup>1</sup>, 张福龙<sup>1</sup>, 赵亨<sup>1</sup>, 王世杰<sup>1</sup>

**[摘要]** **目的:**探讨整合医学教学模式在急诊医学住院医师规范化培训中的教学效果。**方法:**选取蚌埠医学院第一附属医院急诊医学住院医师规范化培训基地学员 50 名, 随机分为观察组和对照组, 各 25 名。对照组采用传统教学法, 观察组采用整合教学法。采用问卷调查和实践技能考核相结合的方法进行综合评价。比较 2 组学员临床技能考核结果和教学效果满意度评价。**结果:**观察组学员清创缝合术、洗胃术、气管插管术、留置鼻胃管术、心肺脑复苏术、病例分析能力得分均明显高于对照组 ( $P < 0.01$ )。观察组学员健康意识、急救技能、科研创新能力、沟通能力、问题解决与分析能力、知识掌握程度、激发学习兴趣、提高临床思维能力方面教学效果满意度评分均明显高于对照组 ( $P < 0.01$ )。**结论:**在急诊医学住院医师规范化培训中采用整合医学教学模式有助于提高学员的科研创新能力、急救技能、知识掌握程度、沟通能力和临床思维能力, 教学效果明显提升。

**[关键词]** 医学教育; 急救医学; 教学模式; 教学改革

**[中图分类号]** R 192 **[文献标志码]** A **DOI:** 10.13898/j.cnki.issn.1000-2200.2022.07.036

## Application of integrated medical teaching mode in standardized training of emergency medical residents

QIU Zhao-lei<sup>1</sup>, ZHAO Xiao-yan<sup>2</sup>, WANG Zhen-jie<sup>1</sup>, CHENG Feng<sup>1</sup>, LI lei<sup>1</sup>,  
ZHANG Zhen-hai<sup>1</sup>, DOU He-he<sup>1</sup>, SONG Qi<sup>1</sup>, XU Zhi-peng<sup>1</sup>, ZHANG Fu-long<sup>1</sup>, ZHAO Heng<sup>1</sup>, WANG Shi-jie<sup>1</sup>

(1. Department of Emergency Surgery, The First Affiliated Hospital of Bengbu Medical College,  
Bengbu Anhui 233004; 2. Bengbu Medical College, Bengbu Anhui 233030, China)

**[Abstract]** **Objective:** To explore the teaching effects of integrated medical teaching mode in the standardized training of emergency medical residents. **Methods:** Fifty trainees from the standardized training base for emergency medical residents in The First Affiliated Hospital of Bengbu Medical College were selected and randomly divided into the observation group and control group, with 25 trainees in each group. The traditional teaching method was used in the control group and the integrated teaching method was used in the observation group. The comprehensive evaluation was carried out by the combination of questionnaire survey and practical skill assessment. The clinical skill examination results and satisfaction evaluation of teaching effect in the two groups were compared.

**Results:** The scores of debridement and suture, gastric lavage, endotracheal intubation, nasogastric tube intubation, cardiopulmonary

cerebral resuscitation and case analysis ability of the trainees in the observation group were significantly higher than those in the control group ( $P < 0.01$ ). The satisfaction scores of teaching effect in health awareness, first aid skill, scientific research and innovation ability, communication ability, problem solving and analyzing ability, knowledge mastery, stimulating learning interest and improving clinical thinking ability of the trainees in the observation group were significantly higher than those in the control group ( $P < 0.01$ ). **Conclusions:** The

**[收稿日期]** 2021-08-11 **[修回日期]** 2022-02-05

**[基金项目]** 1. 安徽省高校教学研究重点项目(2018jyxm0823); 2. 蚌埠医学院重点专项项目(2020byzx262sk)

**[作者单位]** 1. 蚌埠医学院第一附属医院 急诊外科, 安徽 蚌埠 233004; 2. 蚌埠医学院, 安徽 蚌埠 233030

**[作者简介]** 邱兆磊(1975-), 男, 硕士研究生导师, 主任医师, 副教授。

**[通信作者]** 王振杰, 博士研究生导师, 主任医师, 教授。E-mail: ahbyfywzj@163.com

- [5] 肖美莲, 陶新陆, 丁四清. 护生实习压力量表的研制[J]. 护理研究, 2010, 24(13): 1213.
- [6] 解亚宁. 简易应对方式量表信度和效度的初步研究[J]. 中国临床心理学杂志, 1998, 2(2): 53.
- [7] STONE R, COOKE M. Exploring the meaning of undergraduate nursing students' experiences and confidence in clinical skills using video[J]. Nurse Educ Today, 2019, 8(6): 176.
- [8] 王澎, 苟慎菊, 刘子健, 等. 医学生在临床实习前的自信和压力及其对实习前培训的认知调查[J]. 中国高等医学教育, 2021(6): 25.
- [9] 林音, 吴雨薇, 杨琛裕, 等. 护生临床实习压力源现状调查及

其对策分析[J]. 中国高等医学教育, 2021(5): 29.

- [10] 李葵南, 牛玉硕, 陈晨, 等. 临床实习护生焦虑影响因素的调查研究及分析[J]. 中国高等医学教育, 2021(8): 79.
- [11] 刘爱平. 护理本科生临床实习前后护理执业意愿的现况调查与影响因素研究[D]. 荆州: 长江大学, 2019.
- [12] 张卓雅, 耿力, 曾莉, 等. 护理本科生对线上实习导学体验的质性研究[J]. 护理学杂志, 2021, 7(36): 76.
- [13] 韩梦. 实习护生应激源及心理应激反应的研究现状[J]. 天津护理, 2020, 28(3): 376.

(本文编辑 卢玉清)